



**Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

č. j.: ZŠZas/662/2026
spisový a skartační znak: A1.4/A10

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
NÁZEV ŠKOLY, SÍDLO, PRÁVNÍ FORMA, IČ, KONTAKTY	3
DRUH A TYPY ŠKOL, KTERÉ ŠKOLA ZAHRNÚJE	4
POPIS	4
ÚDAJE O JEDNOTLIVÝCH ZAŘÍZENÍCH	4
VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	7
ŽÁCI ŠKOLY	8
POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH	8
SEZNAM OBCÍ, ZE KTERÝCH V NAŠÍ ŠKOLE PLNÍ DĚTI POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU	9
MATEŘSKÉ ŠKOLY	9
ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	10
ZÁPIS DĚTÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY	11
ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÝCH ŠKOL	11
VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROCES V ZŠ ZASTÁVKA	12
ÚČAST V SOUTĚŽÍCH	13
ROZMISŤOVACÍ ŘÍZENÍ PO SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	14
VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH	15
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	16
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	17
MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE	20
MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ	20
INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	21
ICT VE ŠKOLE	22
DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY	24
PROJEKTY, REGIONÁLNÍ SOUTĚŽE, VÝZNAMNÉ AKTIVITY ŠKOLY	24
SOUTĚŽE POŘÁDANÉ NAŠÍ ŠKOLOU	25
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	28
AKTIVITY MATEŘSKÝCH ŠKOL	40
MŠ U ŠKOLY	40
MŠ HAVÍŘSKÁ	42
MŠ BABICE U ROSIC	44
KONTROLY PROVEDENÉ ČŠI	46
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	46
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	46

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

U Školy 181, 664 84 Zastávka

tel.: 546 429 181

e-mail: zs@zastavka.cz

datová schránka: zeqmifm

webové stránky: www.zszastavka.cz

Od 1. 1. 1996 je základní škola právním subjektem s postavením příspěvkové organizace, IČ: 49461541.

S účinností od 1. 11. 2009 byla vydána nová zřizovací listina s názvem Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov U Školy 181, 664 84 Zastávka. Dne 21. 10. 2016 se na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Zastávka změnil název naší příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace, U Školy 181, 664 84 Zastávka.

Od 1. 9. 2006 je součástí naší školy Mateřská škola Babice.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je obec Zastávka se sídlem Hutní osada 14, Zastávka, IČ: 00488399.

Vedení školy

Ředitelem školy byl k 1. 7. 2026 jmenován na základě konkurzního řízení Mgr. Petr Pečenka. Od 1. 7. 2026 vykonává funkci statutárního zástupce Mgr. Radka Bochníčková a funkci zástupce ředitele školy Mgr. Markéta Ševčíková. Dalšími zástupci ředitele školy jsou: pro nepedagogické pracovníky Ing. Zdeněk Strnad a pro mateřské školy: Andrea Česneková, Pavla Svobodová, Iveta Nováková.

Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Základní škola	Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
ZŠ Zastávka	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠZas/636/2022	1. až 9.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada. V letech 2008, 2011, 2014, 2017, 2021 a 2024 se uskutečnily volby nových členů školské rady. Ve školním roce 2025/2026 proběhla dvě zasedání školské rady, v jejich průběhu školská rada schválila Školní řád, Pravidla klasifikace a hodnocení, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2024/2025, dále projednala návrh rozpočtu na rok 2026, zvolila zástupce do konkurzní komise a projednala nastavbu školy. Ve školské radě působili následující členové školské rady: Martin Musil, Ivana Veselá, MUDr. Lenka Janzová, Mgr. Iveta Lebedová, Mgr. Radka Bochníčková, Mgr. Alena Blažková, RNDr. Petr Pospíšil, RNDr. Lenka Krejčíková a Mgr. Jaroslava Baštařová. Ve funkci předsedy školské rady působil RNDr. Petr Pospíšil.

DRUH A TYPY ŠKOL, KTERÉ ŠKOLA ZAHRAUJE

Popis

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace je jedinou základní školou v obci a je spádovou školou i pro řadu okolních obcí. Vzhledem ke kvalitě školy v ní plnily povinnou školní docházku i děti z řady dalších obcí. Škola v sobě zahrnuje následující součásti: základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu, výdejnu jídel a školní družinu.

Údaje o jednotlivých zařízeních

Základní škola Zastávka

Školní rok 2025/2026	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
I. stupeň	11	5	206	18,7
II. stupeň	9	4	172	19,1
CELKEM	20	9	378	18,9

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Školní rok 2025/2026	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	49	5	24,5	9,8
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 500 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Školní rok 2025/2026	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	1	24	2	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 500 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Babice

Školní rok 2025/2026	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	36	5	18	7,2
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 500 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí. v MŠ pracuje i chůva.

Školní družina Zastávka

2025/2026	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	4	120	4

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 300 Kč/měsíčně.

Školní družina ve školním roce 2025/2026 pracovala ve čtyřech odděleních, kapacita 120 míst byla zcela naplněna. Provozní doba byla v ranní družině od 6:30 do 7:30 hodin, v odpolední od 11:30 (v pondělí 12:25) do 17:20 (v pátek 17:05). Pedagogický tým tvořily čtyři vychovatelky a školní asistentka.

Ve školní družině žáci hravou formou upevňují školní znalosti a dovednosti. Zatímco ve škole se učí „vědět a znát“, v družině se učí „žít s ostatními a smysluplně si hrát“. Družina rozvíjí takzvané měkké dovednosti (soft skills), které jsou klíčové pro psychickou pohodu dětí. Činnost probíhá podle Vzdělávacího programu pro školní družinu. Hlavním cílem je rozvoj klíčových kompetencí dětí skrze hru (schopnost učit se, řešit problémy, komunikovat, spolupracovat) a základy hlavních vzdělávacích oblastí, odpočinek po vyučování a posilování zdravých sociálních vztahů. Praktické činnosti se zaměřují na rozvoj jemné motoriky, kreativitu, technické myšlení, získání základních návyků pro běžný život, sebeobsluhu, organizaci práce a bezpečné zacházení s nástroji. Výtvarná výchova se snaží o rozvoj vnímání, představitivosti a vyjadřování vlastních pocitů. Žáci se neučí pouze techniky, ale také to, jak o umění přemýšlet a jak ho vnímat kolem sebe. Cílem sportovních aktivit v družině není vychovat vrcholové sportovce, ale vypěstovat v dětech radost z pohybu, naučit je základní pohybové dovednosti a zásady fair play. Český jazyk, prvouku a matematiku procvičujeme pomocí didaktických her, kvízů a zábavných her v přírodě.

Celodružinové aktivity posilují spolupráci dětí napříč věkem a pomáhají vytvořit přátelské vztahy. Starší žáci se učí pomáhat mladším, ať jsou to soutěže ve skákání přes švihadlo, atletické disciplíny či zimní bobování, kdy vysvětlují mladším, jak se to dělá, nebo kvízová a soutěžní odpoledne, kdy čtou prvňáčkům úkoly a pomáhají jim porozumět textu. Při vyrábění se zase starší žáci chopí tavných pistolí, velkých nůžek, případně pomáhají s orientací ve školní kuchyňce.

Mikulášská nadílka v družině vždy znamená nové hry a sportovní vybavení, největší úspěch mezi kluky měl letos stolní fotbal a hokej od Chevy, s nimiž si hrávali už jejich rodiče. Pro vychovatelky byly největším dárkem nové



skříně do tříd, do nichž jsme hry mohli uklidit. Advent znamenal vánoční výzdobu družiny. Na stromček jsme vyrobili asi 15 m dlouhý papírový řetěz, soutěžili jsme v poznávání vůní vánočního koření, lovili jsme kapříky, zdobili perníčky, pojídali na čas donuty.

Zpívali jsme a uspořádali karaoke soutěže – letos mezi dětmi jednoznačně vítězily písničky z K-Pop Demon Hunters. Na Tři krále jsme si četli pověst o narození Ježíše, vyprávěli si o dnešní tradici tříkrálových sbírek a vyráběli koruny pro Kašpara, Melichara a Baltazara. Navštívil nás i kouzelník.

Venku jsme se věnovali bruslení na kluzišti u fotbalového hřiště, bobování na poli u lesa, stavění sněhuláků a koulování na naší zahradě. V únoru jsme napodobili Zimní

olympijské hry Milán-Cortina – uvnitř družiny jsme lyžovali na dřevěných prknech, bobovali na sedacích pytlích, zvládli jsme i biatlon. Z papíru děti vyráběly olympijské kruhy a pochodně.

Ve třídě je jednou z nejzajímavějších věcí interaktivní tabule. Děti si samy vybírají výukové programy od Didakty a procvičují si hravou formou školní vědomosti. Druhou nejoblíbenější zábavou jsou pohybové a taneční hry.

Do kostýmů jsme se letos převlékali několikrát – za strašidla a kostlivce o Halloweenu, za princezny, piráty, zvířátka a superhrdiny na maškarní v zimě. V dubnu létaly na zahradě školní družiny ježibaby a kouzelníci na košťatech na čarodějnickém reji.

Jaro vždy zahajujeme vynášením Morany. Každý si vyrobil svou vlastní papírovou „Paní Zimu“ a spolu s ní jsme na ohništi u pole spálili i naše smutky a starosti. Jakmile to počasí dovolilo, shodili jsme zimní bundy a dali se do nácviku přeskoků přes švihadlo – snožmo, po jedné, koníčky, vajíčko, dokonce i vajíčko dozadu některé děti zvládly. Soutěž o nejvydařenější pohádkovou postavu proběhla na chodníku a na terase, účastníci si mohli zvolit skládání PET víček nebo kresbu křídou. Tradičně proběhlo velikonoční vyrábění a soutěže, stejně jako dubnové čarodějnické odpoledne. Na „Den Země“ děti prokazovaly své vědomosti k tématu ochrany naší planety ve znalostním kvízu.

Teplé dny nám dovolily trávit odpoledne sportovními hrami na hřišti TJ Čechie i na zahradě školní družiny. Mezi stromy natažená slackline lákala děti stejně jako nově vytvořená laser game – prolézačka mezi laserovými paprsky. Přírodovědné výlety do lesa a lesoparku, výtvarná práce s přírodninami, výroba letních drinků z námi vypěstované máty a dopravní výchova jsou naše oblíbené jarní aktivity.

Před květnovou „Nocí kostelů“ jsme malovali suchým pastelem obrázky na výzdobu babické kaple – rosickou Trojici, remešskou katedrálu, chrám sv. Barbory v Kutné hoře, babickou kapli, katedrálu Notre-Dame, chrám sv. Víta atd. – práce se dětem moc povedla.



Během školního roku jsme navštěvovali výstavy v RIC Zastávka, v červnu jsme si prohlédli v naší základní umělecké škole závěrečnou výstavu prací žáků výtvarného oboru.

Spolupráce s Domem dětí a mládeže Zastávka letos zahrnovala pro družinu speciálně připravené edukativní programy přírodovědy, angličtiny a výtvarné dílny, kde žáci pracovali s polymerovou hmotou. Navštívili jsme velikonoční i vánoční výstavu a nakoupili drobné dárečky pro naše blízké. Na Vánoce jsme se zúčastnili s vlastními výrobky soutěže o nejkrásnější vánoční stromeček. V létě jsme se chodili koupat do bazénu na zahradě DDM.

Letos naši družinu navštěvovaly dvě studentky z Gymnázia Moravský Krumlov, které je partnerskou školou „DofE – Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu“. Jedná se o celosvětový prestižní vzdělávací program pro mladé lidi ve věku 14 až 24 let, který je motivuje a podporuje v jejich osobním rozvoji. Studentky u nás strávily mnoho hodin jako dobrovolnice, pomáhaly nám s přípravou a organizací celodružinových akcí.

Letní počasí na konci školního roku jsme využili ke koupání v bazénu a k procházkám k potoku, vodním hrátkám na zahradě ŠD, dokonce jsme si vyzkoušeli malou vodní skluzavku. Den dětí měl tento rok sportovní téma – na deseti stanovištích žáci prokazovali svou zdatnost, a někdy i odvahu. Velice děkujeme dobrovolníkům z 9. třídy, díky jejich pomoci se odpoledne moc vydařilo. Závěrečný piknik a odpoledne s letními kvízy a úkoly uzavřelo letošní školní rok v družině.

Školní jídelna Zastávka

2025/2026	Počet	Počet strážníků		
		děti	škol. prac.	ostatní
Školní jídelna – úplná	59	48	10	--
Školní jídelna – výdejna Havířská	27	24	3	--
Školní jídelna – výdejna Babice	43	36	7	--

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Přehled rozhodnutí během školního roku 2025/2026 (od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026)

Rozhodnutí ředitele (spisový znak B.23 a B.24)	Počet
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	37
Nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	11
Ukončení docházky do MŠ	0
Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	27
Přestup dítěte z jiné základní školy	28
Snížení úplaty v MŠ	0
Odvolání	0
Individuální vzdělávací plán podle § 18 (nové)	12
Odklad povinné školní docházky	4

Počty žáků v jednotlivých třídách

(stav k 30. 6. 2026)

I. A

Počet žáků: 18 Počet dívek: 11 Počet dojíždějících: 1

I. B

Počet žáků: 16 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 9

II. A

Počet žáků: 22 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 7

II. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 4

III. A

Počet žáků: 21 Počet dívek: 11 Počet dojíždějících: 2

III. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 9

IV. A

Počet žáků: 16 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 2

IV. B

Počet žáků: 19 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 4

IV. CB

Počet žáků: 16 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 12

V. A

Počet žáků: 24 Počet dívek: 12 Počet dojíždějících: 16

V. B

Počet žáků: 14 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 5

VI. A

Počet žáků: 22 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 4

VI. B

Počet žáků: 21 Počet dívek: 14 Počet dojíždějících: 17

VII. A

Počet žáků: 15 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 5

VII. B

Počet žáků: 17 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 4

VII. C

Počet žáků: 12 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 12

VIII. A

Počet žáků: 24 Počet dívek: 13 Počet dojíždějících: 21

VIII. B

Počet žáků: 21 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 12

IX. A

Počet žáků: 19 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 8

IX. B

Počet žáků: 21 Počet dívek: 10 Počet dojíždějících: 19

Jmenné seznamy žáků viz Příloha č. 1.

Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku

Babice u Rosic
Březník
Hrušovany u Brna
Ketkovice
Kratochvilka
Lukovany
Mikulovice – Široký Brod
Oslavany
Příbram na Moravě
Rajhrad
Rapotice
Rosice
Stanoviště
Střelice
Tetčice
Újezd u Rosic
Vysoké Popovice
Zakřany
Zastávka
Zbraslav
Zbýšov

Mateřské školy

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Dvě celodenní třídy – pět pedagogických pracovníc

Počet žáků: 49 Počet dívek: 21; 1 dívka z toho se vzdělává individuálně

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Celodenní třída – dvě pedagogické pracovnice

Počet žáků: 24 Počet dívek: 13

Mateřská škola Babice

Dvě celodenní třídy – pět pedagogických pracovníc, jedna chůva

Počet žáků: 36 Počet dívek: 19

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Naše škola disponuje stabilním a zkušeným kolektivem pedagogů, kteří mají zájem o práci s dětmi, stejně jako o svůj další pedagogický a odborný růst. Vedení školy pracovalo v tomto školním roce v nezměněném složení. Jádrem našeho pedagogického sboru tvoří pedagogičtí pracovníci převážně patřící do věkové skupiny 45 až 60 let.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy měli odpovídající odbornou kvalifikaci, tak jako v mnoha dalších školách se i v naší škole objevují u některých předmětů problémy s „aprobovaností“. Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v naší škole 15 asistentek pedagoga na zkrácené úvazky, dvě z nich pracovaly zároveň jako vychovatelky školní družiny. Práce asistentek pedagoga byla využívána ve třídách 2. A, 3. A, 3. B, 4. A, 4. C, 5. A, 5. B, 6. B, 7. B, 7. C, 8. A, 9. A a ve dvou třídách mateřské školy.

Jednou z klíčových a vysoce náročných priorit, kterým musel pedagogický sbor v průběhu uplynulého školního roku opakovaně čelit, byla úspěšná implementace a realizace legislativních požadavků vyplývajících z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzhledem k nadprůměrně vysokému podílu žáků s těmito specifickými potřebami integrovaných v naší škole kladlo důsledné uplatňování a metodické vedení podpůrných opatření značné nároky na naprostou většinu zaměstnanců. Tento proces s sebou přinesl také mimořádné administrativní zatížení, jež dopadalo zejména na vedení školy a v první řadě na činnost výchovné poradkyně.

S cílem garantovat vysokou kvalitu poskytovaných podpůrných opatření – a to především v oblasti přímé výuky předmětů speciálněpedagogické péče – byl personální tým školy od školního roku 2025/2026 stabilizován a posílen o kvalifikovanou speciální pedagožku, která u nás působí na částečný úvazek. Tento krok se ukázal jako zásadní pro systémové zefektivnění péče o žáky a pro metodickou podporu pedagogů.

Zajištění zájmového vzdělávání v rámci školní družiny bylo i v tomto školním roce plně v kompetenci čtyřčlenného týmu vychovatelek, přičemž u dvou z nich byl pracovní poměr sjednán na zkrácený úvazek. Všechny členky tohoto pedagogického týmu bezesbýtku splňují zákonem stanovené kvalifikační předpoklady a odbornou způsobilost pro své pracovní zařazení. Stabilní složení družinového personálu umožnilo kontinuální rozvoj volnočasových aktivit a bezproblémovou návaznost na dopolední výchovně-vzdělávací proces.

Z hlediska celkového provozu, správy majetku a zajištění nezbytné administrativní agendy se škola mohla opřít o stabilizovaný, profesně zkušený a zodpovědně fungující kolektiv nepedagogických zaměstnanců. Jejich vysoké pracovní nasazení a systematická činnost byly základním předpokladem pro plynulý technicko-provozní chod instituce. Práce celého nepedagogického úseku tak vytvořila bezpečné, čisté a optimální materiální zázemí, které je nezbytnou podmínkou pro realizaci kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti celé školy.

Počty zaměstnanců školy

Součást školy	Pedagogičtí pracovníci	Přepočtení pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Přepočtení nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	47	39,6	8	7,7
Mateřská škola	12	11,6	5	4,5
Školní družina	6	3,6	1	0,75
Školní jídelna	0	0	3	3,0
Celkem	65	54,8	17	15,95

ZÁPIS DĚTÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ve dnech 3. - 4. dubna 2026 se uskutečnil na naší škole zápis budoucích prvňáčků.

Zatímco rodiče vyřizovali potřebné dokumenty, jejich děti si mohli společně s učiteli prohlédnout školní třídu, vyzkoušet si například, jak se sedí ve školní lavici i různé jiné zajímavé dovednosti a aktivity, jež by měl nastupující prvňáček zvládnout. Nakonec si děti odnesly drobné dárečky, které pro ně vyrobili jejich starší spolužáci. Rodičům byly podány informace o školní družině.

K zápisu se dostavilo celkem 30 dětí, z toho 18 dívek. V normálním (řádném) termínu přišlo celkem 29 dětí a 1 dítě po jednoletém odkladu. Na žádost rodičů podloženou potřebnými vyjádřeními byl 4 dětem udělen odklad.

Do prvních tříd pro školní rok 2026/2027 bylo zapsáno celkem 26 žáků, z toho je 9 chlapců. Děti však nakonec nastoupí zřejmě méně. Zákonní zástupci využili zápis na více školách a budou se rozhodovat až k 1. září 2026. Přesto plánujeme otevřít dvě první třídy.

Z celkového počtu 30 dětí bylo 1 dítě z obce, které není ze spádového obvodu (Stanoviště).

ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÝCH ŠKOL

Na naší škole proběhl ve dnech 7. 4. - 8. 4. 2026 zápis dětí do mateřských škol pro školní rok 2026/27. Velmi nás těší zájem o naši školu. Žádost o přijetí dětí do MŠ podalo celkem 40 zákonných zástupců. Celkem se nám uvolnilo v mateřských školách 29 míst.

Do mateřských škol jsme nakonec přijali 29 dětí. Z tohoto počtu byly děti netříleté, které však dosáhnou tří let nejpozději v listopadu 2026. Z počtu přijatých dětí je také jedno dítě, které má povinnou školní docházku. Přijali jsme tedy všechny děti tříleté a ze spádové oblasti.

Nepřijatých dětí je celkem 11, z tohoto počtu je 5 dětí ze spádové oblasti a jsou netříleté. Počet dalších nepřijatých dětí je 6, jsou nespádovými.

Naopak nepřijaté děti ze spádové oblasti se postupně do MŠ mohou přijmout, vzhledem k tomu, že jsme přijali i netříleté děti, a místa se následně budou uvolňovat, když děti dosáhnou tří let.

Statistické údaje:

MŠ U Školy: přijato celkem 10 dětí.

MŠ Havířská: přijato celkem 8 dětí.

MŠ Babice: přijato celkem 11 dětí.

Z hlediska spádovosti se přihlásilo do MŠ celkem 34 dětí. 6 dětí je z jiných obcí (Vysoké Popovice, Zbýšov, Zakřany, Říčany).

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROCES V ZŠ ZASTÁVKA

Výsledky vzdělávání žáků

stav 30. 6. 2026

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli/neprospěli	Snížený stupeň z chování	Ø absence žáka	Ø počet neomluvených hodin
I. A	18	16	2/0	0/0	28,44	0
I. B	16	15	1/0	0/0	12,81	0
II. A	22	21	1/0	0/0	37,63	0
II. B	20	19	1/0	0/0	39,00	0
III. A	21	16	2/0	0/0	46,04	0
III. B	20	16	4/0	0/0	45,05	0
IV. A	17	14	3/0	0/0	53,73	0
IV. B	19	16	3/0	0/0	39,31	0
IV. C	16	9	7/0	0/0	38,81	0
V. A	24	12	12/0	0/0	44,83	0
V. B	14	10	4/0	0/0	34,57	0
VI. A	22	14	8/0	0/0	45,63	0
VI. B	21	13	8/0	0/0	47,90	0
VII. A	15	10	5/0	0/0	43,00	0
VII. B	17	5	12/0	0/0	59,70	0
VII. C	12	6	6/0	1/0	53,58	0,5
VIII. A	24	11	13/0	0/0	58,45	0
VIII. B	21	10	11/0	0/0	48,04	0
IX. A	19	9	10/0	0/0	88,31	0
IX. B	21	15	6/0	0/0	85,76	0
CELKEM	378	257	122/0	0/0	48,501	0,016

Pozn. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Účast v soutěžích

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovala pro 8. a 9. ročník paní učitelka Mgr. Dana Procházková. Do okresního kola postoupila děvčata Sára Perglová a Zuzana Horáková. Dívky byly úspěšné a obsadily čtrnácté a patnácté místo.

Dějepisná olympiáda

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovala pro 7. až 9. ročník paní učitelka Mgr. Václava Pečenková. Ze školního kola postoupil do kola okresního, které se uskutečnilo v Tišnově, Pavel Škorec. Obsadil 17. úspěšné místo z celkového počtu 40 účastníků.

Geografická (dříve Zeměpisná) olympiáda

Na přípravě soutěžících se podílely paní učitelky Mgr. Lenka Smržová, Mgr. Markéta Ševčíková a Mgr. Veronika Pavlíková. Okresní kolo proběhlo v ZŠ Modřice. Z naší školy byly do okresního kola vybrány do různých kategorií tyto žákyně: Daniela Kostuková, Ema Patočková a Sofie Janecká. Žádná z dívek nebyla úspěšná. Okresní kolo však bylo celkově velmi náročné a ve všech kategoriích bylo málo úspěšných řešitelů.

Pythagoriáda

Soutěž proběhla v podzimním termínu v měsíci listopadu pro žáky II. stupně. Do okresního kola postoupil Matěj Bohanes z šestého ročníku a Daniel Kopták z osmého ročníku. Úspěšným řešitelem v okresním kole byl Daniel Kopták.

Matematický klokan

Soutěž pořádáme na prvním stupni ve druhých až pátých třídách.

Celkem se zúčastnilo 153 žáků. Nejúspěšnější v kategorii Cvrček byla Nela Fialová ze druhého ročníku a Matěj Říha z pátého ročníku v kategorii Klokánek.

Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk

Soutěž proběhla ve SVČ Ivančice pod vedením paní učitelky Mgr. Aleny Blažkové. Do okresního kola postoupila Adéla Chmelíčková ze 7. ročníku a Antonín Maša z 8. ročníku. V soutěži byli úspěšní a obsadili patnácté a čtrnácté místo.

Matematická olympiáda

Školního kola se zúčastnili žáci z 5., 7., 8. a 9. ročníku. Žáky připravovali vyučující matematiky Mgr. Markéta Ševčíková, Mgr. Tereza Dennerová, Mgr. Radka Bochníčková a paní učitelka I. stupně Mgr. Romana Fabiánková.

V okresním kole pro 5. ročník soutěžila z naší školy dvě děvčata, Ambrožová Michaela a Romana Kupčíková. Úspěšná byla Romana Kupčíková.

Ze sedmého ročníku se zapojily dívky Ema Patočková a Ema Pospíšilová. K úspěšnosti jim chyběl jeden bod.

Z 8. ročníku postoupil Daniel Kopták, nebyl úspěšný.

Vanesa Šimčíková soutěžila v kategorii pro 9. ročník, také ona nebyla úspěšná.

Nutno však podotknout, že v kategorii M5 až M9 bylo v okrese Brno venkov velmi málo úspěšných řešitelů.

Biologická olympiáda

V letošním roce jsme opět zavítali na Biologickou olympiádu do Zbýšova. Žákyně připravovala Mgr. Petra Šebestová. Ve starší kategorii soutěžila Kristýna Kozáková a Klára Pavlíčková, obě byly úspěšné. V mladší kategorii soutěžila Natálie Remešová a Zuzana Prokopová, opět byly úspěšné.

Přírodovědný klokan

Soutěž měla na starosti paní učitelka Mgr. Petra Šebestová. Soutěžili žáci a žákyně 8. a 9. ročníku. Soutěž není postupová, ale byli jsme mezi 17 školami z Brna venkova, které se zapojily. Nejvíce bodů získal žák Vojtěch Sochor z devátého ročníku.

Fyzikální olympiáda

V letošním roce jsme se zúčastnili poprvé FO. Do Ivančic s paní učitelkou Ing. Lenkou Valešovou odjel soutěžit žák z osmého ročníku Pavel Škorec. Umístil se na osmém místě.

Další aktivity, kterých jsme se zúčastnili: Den přírodních věd a anglický jazyk v ZOO Brno, Přebor v šachu, Mladý chemik, regionální soutěže.

Rozmístovací řízení po splnění povinné školní docházky

Nižší než devátý ročník

Počty žáků přijatých ke studiu na osmiletém gymnáziu: 1

Počet přecházejících na gymnázium z ročníku v procentech: 2,5 %.

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu šestiletém: 13

Počet přecházejících na gymnázium z ročníku v procentech: 28 %.

Devátý ročník

IX. A

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 8

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 9

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 2

IX. B

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 2

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 15

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 4

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech za celý ročník: 87,5 %.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Trvalou součástí naší příspěvkové organizace je mateřská škola s celkovou kapacitou 145 dětí, která je organizačně rozdělena do tří detašovaných pracovišť zajišťujících výhradně celodenní provoz. Jedná se o pracoviště Havířská 145 s jednou třídou, U Školy 440 se dvěma třídami a MŠ Babice, kde byly od listopadu 2014 zřízeny rovněž dvě třídy. Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo obě třídy na pracovišti U Školy maximálně 24 dětí, v MŠ Babice bylo ve třídách umístěno maximálně 22 a 23 dětí a v jedné třídě na Havířské ulici absolvovalo docházku maximálně 24 dětí. Příjímací řízení pro následující školní rok 2026/2027 se realizovalo centralizovaně do jednoho společného subjektu podle předem stanovených a zveřejněných kritérií, přičemž následné rozmístění dětí na konkrétní pracoviště zohledňovalo preference zákonných zástupců uvedené v žádosti, pokud to aktuální kapacitní možnosti dovolily. Do mateřské školy se přitom podařilo umístit všechny přihlášené děti s trvalým bydlištěm v obcích Zastávka a Babice u Rosic, které do 1. září 2026 dosáhly věku tří let a starší, přičemž podrobnější informace o tomto procesu jsou k dispozici v samostatné kapitole Zápis dětí do školy.

Provoz mateřské školy v hodnoceném období personálně zajišťovalo 10 pedagogických a 4 nepedagogické pracovnice, z nichž většina splňovala zákonem stanovené kvalifikační předpoklady pro výkon funkce učitelky. Z důvodu přijetí dětí mladších tří let byla v mateřské škole na částečný úvazek zaměstnána také nepedagogická pracovnice ve funkci chůvy. Finanční náklady pro zákonné zástupce představovala úplata za předškolní vzdělávání, která v tomto školním roce činila 500 Kč měsíčně při celodenním pobytu a 333 Kč měsíčně v případě, že dítě v zařízení pobývalo maximálně 4 hodiny denně.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školním roce 2025/2026 striktně vycházela ze Školního vzdělávacího programu s názvem „Jsme součástí přírody a lidské společnosti“, který na základě připomínek České školní inspekce vstoupil v platnost 1. září 2021. v průběhu roku se zástupkyně ředitele intenzivně připravovaly a spolupracovaly na revizi tohoto programu podle revidovaného RVP PV, jehož účinnost však byla ministrem školství o jeden rok odložena. Hlavním cílem veškerého pedagogického úsilí bylo rovnoměrně rozvíjet osobnost každého dítěte s ohledem na jeho individuální předpoklady a možnosti. Vzhledem k tomu, že ve všech třídách byly vytvořeny věkově smíšené kolektivy, byl tomuto uspořádání plně přizpůsoben i edukační proces, který v průběhu celého dne vyváženě kombinoval spontánní a řízené aktivity. Zásadním úkolem pedagogické práce bylo rovněž respektování specifického multikulturního prostředí, což vyžadovalo cílené přizpůsobení každodenních činností tak, aby se děti úspěšně naučily žít v etnicky i kulturně rozmanité společnosti a aby se tolerance, soudržnost a pozitivní mezilidské vztahy staly přirozenou součástí jejich osobnosti.



DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Obecné principy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hraje významnou roli při zavádění nových postupů a metod, které by měly odpovídat výchovně-vzdělávacímu procesu třetího tisíciletí. Východiskem DVPP byl plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026, který vycházel z analýzy aktuálního stavu, přidělených finančních prostředků na ONIV a dlouhodobého plánu.

Prioritní oblasti vzdělávání pro školní rok 2025/2026:

- hodnocení a moderní metody: vzdělávání v oblasti formálního hodnocení, moderního vyučování a zavádění nových netradičních vyučovacích metod do výuky použitelných pro distanční vzdělávání,
- klíčové gramotnosti a obory: vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech výuky a vzdělávání zaměřené na cizí jazyky, matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, využití ICT a polytechnickou výchovu,
- moderní technologie a management: vzdělávání v oblasti využití AI (komunikace s AI, pomocníci AI, podklady AI), vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školního managementu a také aktualizace www stránek školy a jejich rozvoj,
- prevence a inkluze: vzdělávání v oblasti drogové prevence a dalších sociálně patologických jevů na škole (šikana, xenofobní chování, vandalismus, násilí), vzdělávání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, multietnická výchova a interkulturní výchova,
- specifické oblasti výuky: vzdělávání pedagogů pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka,
- specifika pro mateřskou školu: vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v oblastech RVP.

Finanční zajištění a realizace aktivit

Množství vzdělávacích aktivit bylo významně ovlivněno sníženými finančními prostředky na ONIV (finanční odpovědnost byla nově od roku 2026 přenesena již na zřizovatele!) a rostoucími náklady na zajištění plaveckého výcviku (zajišťuje nově také z přidělených finančních prostředků RUD zřizovatel v provozním rozpočtu školy). Z výše uvedených důvodů byly upřednostňovány bezúplatné vzdělávací aktivity, z nichž převažovaly webináře.

Do vzdělávacích aktivit se zapojili téměř všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se během školního roku zúčastnili celkem 86 vzdělávacích seminářů.

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem vynaloženo 23 489 Kč.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogů (hrazené)

název kurzu	počet pedagogů	cena kurzu
Jinak hodnotit – jinak učit	4	1960 Kč
Náměty na práci s žáky LMP	1	890 Kč
Dramatické hry a prvky do školní družiny	1	490 Kč
Jak vést hravé a smysluplné aktivity ve školní družině	1	490 Kč
Šálek inspirace pro vychovatele	1	2490 Kč
Počítač ve škole	1	2190 Kč
Metodická konference pro učitele ČJ	1	2499 Kč
Školní pracoviště v praxi	1	1990 Kč
Letní škola ředitelů	1	10490 Kč

Naše škola aktuálně neorganizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naše škola má vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů, zvláště protidrogové prevence (MPP). Program se zpracovává na každý školní rok, jeho součástí je také pokyn pro řešení šikany na škole a krizový plán školy. v rámci preventivního programu spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP). Koordinátorem je Mgr. Lenka Skácelová. Třikrát ročně probíhá v Brně schůzka školních metodiků prevence. Škola tak získává informace o novinkách z krajského úřadu, MŠMT, legislativě. Na schůzky jsou také zváni zástupci různých organizací, které se zabývají prevencí (Policie ČR, Linka bezpečí, kurátoři apod.). Do MPP ve škole začleňujeme nabídky PPP Brno a ostatních institucí. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům. Záměrem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se. Dělat rozhodnutí, ve kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

MPP je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za ukončený a definitivní. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady. Za realizaci na jednotlivých stupních naší školy odpovídá na škole školní metodik prevence. Aktivita jsou rozděleny podle věku. Hlavní a důležité informace získáváme od třídních vyučujících z třídnických hodin a tyto následně vyhodnocujeme.

MŠ

U dětí v předškolním věku je vhodnějším pojmenováním preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení v MŠ je vytváření sociálních kompetencí dětí, kdy si děti prostřednictvím prožitkového učení osvojují schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Aktivita

V jednotlivých třídách proběhly mikulášská nadílka, vánoční besídka, výlety.

I. stupeň

S jednotlivými tématy se děti setkávaly především v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě. Při výuce využívaly učitelky různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu.

Aktivita

Děti se zúčastnily mikulášské nadílky, vánoční besídky ve škole. Také v letošním roce byli žáci sponzory dvou zvířátek brněnské ZOO.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech Občanská výchova, Výchova k zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura.

Aktivita

6. třídy – budování bezpečného klimatu v nově vznikajících třídních kolektivech (vzájemné poznávání, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídním učitelem, prevence šikany – důvěra, tolerance, respekt), adaptační kurz. Adaptační kurz realizujeme ve středisku Jedov u Náměště nad Oslavou.

7. třídy – zvládnutí základů sjezdového lyžování doplněné o aktivity zážitkové pedagogiky.

8. třídy – navazování nových kontaktů, důležitá témata: Drogy a my, Sexualita, Volba povolání, výlet za poznáním – Praha.

9. třída – vazby ve skupině, chování v zátěžové situaci, duševní hygiena, volba povolání, výlet Vídeň..

Přehled akcí v rámci školy

Název		žáci	forma	termín
1.	zážitkové kurzy	6. ročník	Adaptační kurz komunikace, týmová spolupráce	celoročně
		7. ročník	LVK	proběhlo
		2. stupeň	sportovní den	červen
2.	péče o žáky se SVP, integrace	celá škola	individuální studijní plány, individuální výuka	celoročně
3.	výchovné poradenství	celá škola	soustavná a preventivní práce	celoročně
4.	třídní výlety (jedno až čtyřdenní), poznávací exkurze (Praha a Vídeň, Auschwitz-Birkenau)			
5.	pravidelná spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC), spolupráce se školním psychologem a se školní speciální pedagožkou (klíma třídy, adaptační kurz – Náměšť n/O)			
6.	spolupráce s Policií ČR, Hasiči a neziskovými organizacemi (požární prevence)			
7.	příprava a realizace projektového týdne			
8.	Vánoce – realizované aktivity ve třídách, zpívání pod obecním stromčkem			

Volnočasové aktivity

Instituce	forma spolupráce
DDM Zastávka	zájmové kroužky
TJ Čechie Zastávka	organizace náboru, vedení oddílů
ZUŠ Zastávka	umělecké obory
Školská rada	konzultace
Obecní zastupitelstvo	konzultace
Policie ČR	konzultace, přednášky

Tabulka reálných zjištění patologických jevů

Metodik prevence zpracovává výkaz za každý školní rok. Zde jsou uvedeny podrobnosti z práce metodika prevence a hodnocení. Tiskem vždy uloženo u ZŘ.

		1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kouření		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alkohol		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Měkké“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Tvrdé“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šikana	vyloučení jednotlivce z kolektivu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	psychická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fyzická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	lynčování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví	do 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	nad 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminalita	násilné povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	majetkové povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	pod vlivem návykové látky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týrání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zneužívání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gamblerství		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné		0	0	0	0	0	0	0	0	0

MPP je otevřený dokument, který je možné upravovat podle aktuální situace. v případech, kdy selže prevence ve škole a kdy se vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., přistupujeme k těmto opatřením: individuální pohovor se žákem, spolupráce s rodinou, řešení ve spolupráci s PPP, uvědomění sociálního odboru, policie, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Metodik prevence zapisuje průběžně události do kalendáře metodika prevence. Třídní učitelé sledují žáky, pracují s klimatem třídy v třídnických hodinách. Úzce spolupracujeme se školním psychologem a speciálním pedagogem.

MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Multikulturní prostředí

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka staví na více než třicetileté tradici otevřeného a inkluzivního vzdělávání. Dlouhodobě se věnujeme práci s dětmi z rozmanitého sociokulturního prostředí – ať už jde o žáky s odlišným mateřským jazykem, děti cizinců žijících v ČR nebo příslušníky romské národnostní menšiny. Škola si trvale zachovává svůj multikulturní charakter a vytváří podnětné prostředí pro vzájemné soužití a respekt.

Ve školním roce 2025/2026 se v naší škole vzdělávalo 17 žáků-cizinců (z toho 10 ukrajinské národnosti) a 14 žáků romské národnosti.

Výchovou k toleranci významně přispíváme k úspěšné integraci dětí nejen v rámci našeho regionu. Bohaté zkušenosti nám umožnily citlivě a efektivně zvládnout také začlenění dětí z Ukrajiny, které k nám nastoupily v důsledku válečného konfliktu. Klíčovou prioritou v této oblasti zůstává intenzivní výuka češtiny jako druhého jazyka (pro děti s OMJ) a rozvoj přátelského klimatu podporujícího spolupráci napříč kulturami.



Principy multikulturní výchovy a mezilidského porozumění propojují celý náš vzdělávací program, s výrazným akcentem zejména v občanské výchově. Zásadním předpokladem pro to, abychom dokázali plně využít dlouholeté zkušenosti pedagogů a udržet vysoký standard péče, je však zajištění dostatečného a předvídatelného financování. Jelikož je tato oblast z velké části závislá na proměnlivých dotačních projektech a systémových změnách, zůstává finanční i materiální zabezpečení trvalou výzvou. Pouze s kontinuální podporou můžeme garantovat výuku v menších kolektivech, individuální přístup k žákům, odborný rozvoj učitelů, pestrou nabídku volnočasových aktivit i nákup potřebných pomůcek.

Inkluzivní vzdělávání

Základním předpokladem pro úspěšnou inkluzi v naší škole ve školním roce 2025/2026 bylo splnění všech požadavků vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vzdělávání vyššího počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kladlo značné nároky na všechny pedagogické i administrativní pracovníky včetně vedení školy. Jako zásadní se ukázala úzká komunikace s poradenskými zařízeními (PPP a SPC). Klíčovou roli v ní sehrávala výchovná poradkyně, která pedagogickému sboru předávala informace nezbytné pro zavádění konkrétních podpůrných opatření.

K úspěšnější adaptaci a pokrokům dětí výrazně přispělo působení asistentů pedagoga a v indikovaných případech také výuka předmětů speciálněpedagogické péče, kterou zajišťovala kvalifikovaná speciální pedagožka. Další podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich učitelům nově zajišťovala speciální pedagožka na podpůrné pozici, a to mimo výuku PSPP. Mimořádně přínosná byla i práce školního psychologa. Jeho služeb jsme využívali především při řešení náročného chování žáků, nepochopení vůči autoritám či v rámci vrstevnických vztahů. Psycholog zároveň poskytoval odborné konzultace rodičům při řešení výchovných obtíží.

Mezi důležité prvky práce s dětmi ze znevýhodněného prostředí a dětmi se speciálními potřebami patřil individuální přístup pedagogů, využívání vlastních výukových materiálů a projekční techniky ve třídách. Samozřejmou podmínkou úspěchu byla také úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich součinnost při zavádění podpůrných opatření. Hlavním cílem veškerého našeho úsilí v této oblasti zůstávalo udržení ohrožených dětí v hlavním vzdělávacím proudu.

ŽÁCI VYŠETŘENÍ VE ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH ZAŘÍZENÍCH (PPP, SPC)	
S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 1. STUPNĚ	22
S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 2. STUPNĚ	58
Z TOHO S PŘEDMĚTEM SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	25
S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 3. STUPNĚ	26
Z TOHO S ASISTENTEM PEDAGOGA	17
Z TOHO SE SDÍLENOU REALIZACÍ AP	3
Z TOHO S PŘEDMĚTEM SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	15
Z TOHO SE ZMĚNOU OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ	3
S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM 4. STUPNĚ	1
Z TOHO S ASISTENTEM PEDAGOGA	1
Z TOHO S PŘEDMĚTEM SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	0
S IVP	14
SE ZMĚNOU OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z DŮVODU OMJ	5

ICT VE ŠKOLE

Úvod a vize rozvoje ICT

Naše škola dlouhodobě usiluje o aktivní a smysluplné zapojování moderních digitálních technologií do výuky. Cílem je pomáhat žákům rozvíjet jejich digitální kompetence, informatické myšlení a vytvářet pro ně atraktivní, názorné a interaktivní prostředí pro učení.

Školní rok 2025/2026 znamenal v oblasti ICT zásadní posun vpřed. Díky úspěšné realizaci klíčového projektu nástavby školy s vybudováním odborných učeben, výrazné podpoře zřizovatele a dalších zdrojů financování jsme výrazně posílili technické vybavení i celkovou infrastrukturu školy.



Síťová infrastruktura a hardwarové vybavení

V tomto školním roce byla úspěšně dokončena celková rekonstrukce vnitřní datové sítě (LAN) a bezdrátového Wi-Fi připojení. Rychlý a stabilní internet je nyní spolehlivě dostupný po celé škole, a to i v prostorách a místnostech, kde dříve pokrytí chybělo. Samostatná konektivita je i nadále zajištěná pro budovu CCV a MŠ.



V rámci projektu nástavby školy vznikla zcela nová, špičkově vybavená PC učebna se stolními počítači s operačním systémem Windows. Výraznou modernizaci přinesly i nově vybudované odborné učebny – jazyková laboratoř, učebny pro zeměpis/přírodopis, fyziku/chemii, matematiku a multimediální učebna.

Většina kmenových tříd je již vybavena moderními interaktivními dotykovými displeji (panely), které nahradily starší interaktivní tabule. Umožňují aktivní zapojení žáků a šetří čas díky možnosti vzdálené správy a instalace aplikací.

K dosavadním mobilním učebnám chromebooků přibýlo díky projektu modernizace dalších 24 kusů přenosných chromebooků. Tyto lehké a snadno přenosné notebooky se okamžitě připojují ke školní Wi-Fi síti, což vyučujícím umožňuje flexibilně využívat digitální technologii v jakékoli běžné třídě.

Rovný přístup a podpora inkluze

Při rozvoji ICT dbáme na to, aby měly k technologiím přístup všechny děti bez rozdílu. Žákům se SVP poskytujeme cílená podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), na která však již od roku 2026 finanční zdroje poskytuje zřizovatel školy. Pro výuku využívají vyhrazené notebooky s OS



Windows, ChromeOS, tablety a speciální výukový software. Pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí i nadále nabízíme možnost zapůjčení chromebooku pro domácí přípravu, čímž aktivně předcházíme digitálnímu vyloučení.



Digitální výuka, robotika a rozvoj informatického myšlení

Moderní pomůcky využíváme v předmětu Informatika již od 3. ročníku. S nově vybudovanou multimediální učebnou a novým vybavením získává výuka do budoucna zcela nový rozměr.

Vedle osvědčených robotických stavebnic (Robo Wunderkind, iRobot, SamLabs) a digitálních senzorů Pasco mají nyní žáci k dispozici nové robotické sady, žákovské roboty, drony a specializované sady pro rozvoj informatického myšlení. Děti se učí základům programování, algoritmizace, týmové kooperaci i pravidlům bezpečného chování v digitálním světě. Zároveň jsou v nových odborných učebnách dostupné sady bezdrátových senzorů pro experimenty z fyziky, chemie, přírodopisu, nové mikroskopy ad.

Softwarové nástroje a online portály

I nadále využíváme ve škole programovací nástroje: iRobotCoding, Robo Wunderkind, Scratch, Baltík, AppInventor. Vyučující využívají výukové online portály Umimeto.org, Didakta.cz (s opakující se finanční podporou spolku rodičů pro odpolední procvičování žáků doma). Využíváme moderní cloudové a online verze učebnic (FRAUS, Nová škola, eTaktik) i doplňkový software pro procvičování učiva (Silcom, Terasoft, Grada, Pachner, EuroDIDACT a další).



Plán rozvoje na léta 2026–2027

S ohledem na dokončenou infrastrukturu a nově vybudované učebny se v nadcházejícím období zaměříme na metodickou podporu a plné využití nového vybavení: integraci nových robotických sad, dronů a odborných učeben do ŠVP a běžné výuky napříč předměty. Zajistíme postupnou obměnu dosluhujícího hardwaru v kmenových třídách pro udržení vysokého standardu výuky. Prověříme možnosti přechodu na cloudová řešení a financování multilicencí: podporu flexibilních cloudových aplikací a zajišťování finančních zdrojů pro roční multilicence (ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel ZŠ a MŠ TGM Zastávka a zřizovatelem).

DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy

Projekty

Beseda a projekt rodina K. aneb Jak vyučovat o holocaustu

V průběhu ledna 2026 jsme opět společně se žáky 9. ročníku pracovali s tématem holocaustu. Projektové akce směřující ke Dni uctění památek obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti, jež si připomínáme každoročně právě 27. 1., v den osvobození koncentračního tábora Auschwitz-Birkenau (1945), jsou na naší škole již samozřejmou součástí výuky a zároveň přípravou pro návštěvu místa paměti, exkurzi do Muzea Státního památníku Auschwitz-Birkenau v Polsku.



Do projektové formy se zapojila opět i paní učitelka Mgr. Tereza Dennerová, koordinálně a organizačně také Mgr. Pečenková, pro zájemce připravila i stručný výklad a odkazy k tematice holocaustu. V hodinách dějepisu žáci pracovali s literaturou, filmem, s výpověďmi přeživších. Věnovali se i badatelské výuce, konkrétně materiálům poskytnutým ze soukromého archivu paní učitelky Dennerové. K dispozici měli fotografie, úřední dobové záznamy, poválečnou dokumentaci, studovali protektorátní protizidovská opatření aj. Při závěrečném resumé a představení výsledků práce skupin ovšem většina žáků s překvapením zjistila, že status třetí generace přeživších se týká

osobně i paní učitelky Dennerové a její rodiny. V připravené besedě byl žákům představen příběh rodiny Koblitzových, životní osudy tří generací od třicátých let minulého století až po současnost. Tu zastupuje právě zmiňovaná paní učitelka, jež se spoustu zajímavých věcí z rodinného archivu dozvěděla teprve nedávno, po smrti svého dědečka Josefa, jednoho z přeživších. Hlavně však mohli deváťáci vyslechnout nejen představený životní příběh, ale i získat představu o tom, jak obtížné je v dnešní době získat a třídit informace z úředních institucí, jakými mohou být např. státní nebo soukromé archivy, spisové protokoly z období Protektorátu Čechy a Morava, československé StB a VB, registry muzeí a nadací apod.

Část besedy a přednášky paní učitelky Dennerové je uchována jako nahrávka do záznamu, pořízený videozáznam bude sloužit v budoucnu jako materiál pro další práci skupin deváťáků.

Podařilo se přirozenou a nenásilnou formou posilovat kompetence k učení, řešení problému, komunikativní a pracovní. Zároveň byla prohloubena průřezová témata Výchova demokratického občana, Evropské a globální souvislosti nebo Multikulturní výchova.

Žáci sami ocenili možnost zapojit se i do badatelství, načerpat nové informace k tématu. Osobní účast a zapojení se paní učitelky je velmi překvapilo, ale i oslovilo zároveň. Momentálně zvažujeme práci na školním projektu pro další třídy devátých ročníků naší základní školy. Výraznou měrou k projektu přispěla vyučující Mgr. Tereza Dennerová, jež žákům zprostředkovala osobní příběh své rodiny.



Srdce s láskou darované

Srdce s láskou darované – projekt, který v sobě skrývá tři kouzelná slova – SRDCE, LÁSKA, DAR. Slova, na která se v dnešní uspěchané době často zapomíná. Když se děti učí, že pomoc není jen povinnost, ale přirozený projev empatie, dokáží tyto hodnoty rozvíjet i v dospělosti.



Největším darem, který máme, je jistě naše zdravíčko. Bohužel, někdy je osud k dětem, k jejich rodinám krutý. Proto se žáci 5. třídy ze základní školy v Zastávce rozhodli, že pomohou těm, co si bohužel pomoci nedokážou. Zorganizovali 1. charitativní běh v malé obci Zastávka, jehož výtěžek byl odevzdán jedinému dětskému hospici v České republice, Domu pro Julii v Brně.

Při návštěvě dětského hospice si děti uvědomily, jaký obrovský čin mají za sebou, jak je jejich pomoc ceněna. Uvědomily si, jak svou pílí, pracovitostí a energií, kterou do celého projektu vložily, dokázaly vykouzlit úsměv na tvářích nemocných dětí, jejich rodinných příslušníků a zaměstnanců dětského hospice.

Žáci 5. B se soutěže zúčastnili již potřetí. Přesto nervózně očekávali, zda se jim i tentokrát povede

umístit se mezi oceněnými týmy. Povedlo se! v úterý 16. 6. 2026 si žáci převzali svoji cenu v prostorách pražského divadla Broadway. Slavnostní ocenění finalistů vyvrcholilo předpremiérou divadelního představení Alenka v říši divů v provedení National Black Light Theatre Prague.

Soutěže pořádané naší školou

Základní škola ve školním roce 2025/2026 pořádala tradiční regionální soutěže pro účastníky ze škol z blízkého okolí.

Znamé slovo poezie 24., 27. 2. 2026

Školní kolo recitační soutěže Znamé slovo poezie 2026 letos zaznamenalo účast rekordních 38 recitátorů z řad žáků druhého stupně naší základní školy. Výběr poroty do postupového regionálního kola proto nebyl vůbec jednoduchý, zejména v kategorii 6. a 7. ročníku, kde si postup vybojovala svými výkony netradičně rovnou čtveřice recitátorů. Doplnil je pak trojlístek ostřílených recitátorů z vyšších ročníků.

Regionální kolo recitační soutěže se letos konalo pouhé tři dny po kole školním, už tradiční byl i den pořádání akce, pátek (dle požadavku ZUŠ a jejich provozu). Zúčastnilo se jej celkem 6 základních škol (ZŠ Zastávka; Ivančice, VI. Menšíka; Ostrovačice; Rosice; Zbýšov; Zbraslav). A o zastáveckých recitatorech bylo rozhodně slyšet...

Soutěž mladých recitátorů je rozdělena do dvou kategorií: 6. + 7. ročník a 8. + 9. ročník. Vhodným způsobem a kultivovanou formou tedy podněcuje a pěstuje u žáků klíčové kompetence komunikační, osobnostně sociální. Řadí se do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, popř. do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka, Dramatická výchova.



Setkávání žáků a pedagogů škol z blízkého regionu, kterým slovo poezie není neznámé, je jedním z hlavních cílů celé akce. Dokladem toho je už závěr druhé dekády takovýchto setkání, příjemné komentáře kolegů češtinářů i jejich žáků vůči organizátorům a organizaci soutěže. Pokud se mladí lidé zajímají o poezii, snaží se dobře a kvalitně recitovat, přichází na správné místo. Většina z nich je časem dobře pozná, protože šikovní recitátoři se do Zastávky zpravidla rádi vrací. Zejména ti, kterým se od poroty a kolegů recitátorů podařilo získat dobrou zpětnou vazbu, sami si vybojovali za předvedený výkon diplom a ocenění v podobě knihy nebo jiné drobné odměny. Porotě ale rozhodně nestačí jen správně a bez chyby „odříkat text“. Důraz je také kladen na osobní čtenářskou

gramotnost soutěžícího a úroveň pochopení prezentovaného textu básně, prozaického textu nebo pokusu o dramatizaci. Porota proto ani v letošním ročníku soutěže neměla jednoduchou práci.

Regionální akce proběhla v příjemné a přátelské atmosféře, celkem se jí zúčastnilo 31 soutěžících ze 6 škol regionu.

Já, písnička 25. 3. 2026



Ve středu 25. Března 2026 naše škola tradičně organizuje soutěž ve zpěvu Já, písnička pro žáky od pátých do devátých ročníků. Letošního ročníku se zúčastnili mimo dětí ze školy v Zastávce také žáci ze ZŠ Rosice, Ostrovačice, Zbýšov, Zbraslav a Ivančice V. Menšíka.

Soutěž moderovala paní učitelka Petra Pelikánová. Soutěžících bylo méně než obvykle, kategorii dua jsme proto spojili. Úroveň ale byla vysoká. Porota, ve které zasedli zástupci vyučujících z každé zúčastněné

školy, měla opět velmi těžké rozhodování. Za naši školu se tohoto nelehkého úkolu ujala paní učitelka Radka Hrabínová. Děti byly dobře připravené, jejich výkony obdivuhodné. Nejobtížnější bylo hodnocení kategorie 6. – 7. třída sóla, protože byla nejobsazenější, výkony skvělé a těžko se vybírali ti nejlepší zpěváci. Porota vždy ocenila, když se soutěžící sám doprovázel na hudební nástroj.

Soutěžící z naší školy byli v letošním ročníku velmi úspěšní. Akce měla velmi dobré ohlasy jak od soutěžících, tak od vyučujících. Těšíme se na příští ročník!

Přírodní vědy hravě 24. 4. 2026

Stejně jako v letech minulých jsme i ve školním roce 2025/2026 uspořádali regionální soutěž v prostorách DDM Zastávka: Přírodní vědy hravě.

Kromě matematiky plnili žáci úkoly i z dalších čtyř přírodních věd – zeměpisu, přírodopisu, chemie a fyziky.

Záměrem je zapojit žáky všech ročníků v kolektivní práci, umět řešit příklady společně, užít si zábavu a také získat malé odměny.

Stanoviště chemie bylo zaměřeno na ověření znalostí na téma Nukleové kyseliny, zejména DNA. Nejprve žáci pracovali s textem a poté dokonce sami izolovali DNA z jahod. Pokus se všem moc líbil, někteří si ho pro radost zkoušeli několikrát. Aby přiložili ruku k dílu i „osmáci“, byl PL chemie doplněn o další úkoly (výroba chem. látek, chemické hádanky, zjišťování počtu mikročástic u prvků).

Zeměpisná část soutěže se skládala ze dvou částí. První mapa, se kterou soutěžící pracovali, byla mapa z roku 1914, která zobrazovala, které světové mocnosti ovládaly



svět a jak se z jejich kolonií postupně stávaly samostatné státy. Úkolem soutěžících bylo například z mapy zjistit, v jakém desetiletí 19. století vznikalo na světě nejvíce států. Náplní druhé části byla mapa, ve které byla nejenom pomocí sloupcových diagramů zobrazena dynamika přirozeného přírůstku obyvatelstva v různých světových regionech. Žáci museli z dat vyčíst například, který stát v rámci regionu Asie má nejvyšší přirozený přírůstek obyvatelstva. Soutěž prověřila jejich schopnost propojovat historické souvislosti s aktuálními globálními trendy moderní geografie.



K vypracování úkolů žáci využívali Školní atlas dnešního světa.

V přírodopisné části měli žáci několik úkolů, které byly zaměřeny na práci s mikroskopem. Nejdříve mohli zavzpomínat a snažit se popsat co nejvíce části, z kterých se školní mikroskop skládá. Hlavním cílem tohoto stanoviště bylo ale vytvořit pomocí mikroreliefové metody dočasný preparát sloužící k pozorování průduchů pokožky listů vybrané rostliny. Všem družstvům se práce s mikroskopem dařila. Pozorované části pokožky zakreslili a popsali. A na závěr vyplnili doplňující otázky týkající se problematiky rostlinného dýchání. Děti k práci přistupovaly zodpovědně a s nadšením.

Na stanovišti matematiky žáci měli za úkol vyřešit tři úkoly. První úkol prověřil znalost vzorců pro výpočet objemu, kdy museli ze tří krabiček spočítat do které se vejde nejvíce rýže. Následně museli ukázat i zručnost a krabičku poskládat. Na druhém úkolu museli nejdříve správně spočítat spirály na šišce a následně si sami odvodit princip Fibonacciho posloupnosti. v posledním úkolu museli prokázat veškeré znalosti ze základní školy, kde pomocí vzájemné spolupráce museli počítat příklady, díky kterým dokázali z menších trojúhelníků poskládat jeden velký.

Všichni soutěžící tyto úkoly počítali důsledně a zdálo se, že byli zapálení pro dosažení správných výsledků. Stanoviště fyziky, které zahrnovalo elektronické stavebnice se všem soutěžícím líbilo, někteří stavebnici znali. Trochu to prověřilo pozornost, většinou udělali chybu kvůli záměně polarity některých součástek. v druhém úkolu – určení objemu tělesa – měli žáci využít měření a výpočtu různých fyzikálních veličin.



Ve školním roce 2025/2026 se zapojilo celkem pět základních škol, jejichž žáci se všichni aktivně do plnění netradičních úkolů zapojovali. Úkoly na jednotlivých stanovištích byly svojí náplní zvoleny tak, aby se u každého z nich mohli zapojit a svými vědomostmi přispět vybraní žáci ze všech čtyř ročníků druhého stupně.



Další aktivity školy

Adaptační pobyt – říjen 2025

Program adaptačního pobytu se intenzivně věnuje práci na klimatu ve třídě. Pomáhá žákům přizpůsobit se změnám, kterou s sebou nese přechod na vyšší stupeň. Zaměřuje se na posilování sociálních vazeb v jednotlivých třídách. Prohlubujeme vzájemné poznávání se ve vztazích žáků mezi sebou, ale i vztazích žáků k učitelům. Důraz je kladen na posilování sociálních dovedností a schopností. Děti se učí rozšiřovat komunikační dovednosti, schopnost týmové spolupráce, zvyšují i svou odolnost a zodpovědnost. Důležitá je i motivace pro další školní práci. Zařazeny jsou i soutěže, sportovní hry a turistika.

Součástí jsou i aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, předcházení situacím, kdy by se mohl narušovat třídní kolektiv tendencemi k vyčleňování, šikaně, nebo konzumaci návykových látek. Řešeny jsou příkladové situace, kdy někdo zažívá obtížné období, jsou nabízeny možnosti pomoci. Děti sdílejí svoje zkušenosti a podílí se na strategiích řešení.



Byly plněny kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální a rozvoj v těchto oblastech je pro žáky velmi důležitý.

Adaptační pobyt se věnoval jako obvykle budování dobrých vztahů v rámci tříd, prevenci patologických vztahů ve třídě, vztahu učitel – třída, ale navíc sehrál významnou roli diagnostickou a vytvořil prostor pro budování sociálních kompetencí. Aktivity byly zaměřeny na prohlubování pozitivních vazeb a vztahů, přijetí nových spolužáků a také k hledání dobrého způsobu zapojení asistentky pedagoga.

Letos byla důležitá komunikace – především ve třídě 6. A se ukázalo, že mnoho dětí není připraveno komunikovat se všemi spolužáky. Běžně se děti navzájem oslovují příjmením a mají pocit, že ve třídě je mnoho dětí, se kterými si nemají co říct a které je moc nezajímají. Takže nejen během pobytu, ale i v dalším období se člověk může zaměřovat na zlepšování komunikačních dovedností.

Žáci měli obecně v jednotlivých aktivitách příležitost k činnostem rozvíjejícím jejich zapojení do kolektivu, rozvíjení pozitivních a konstruktivních vztahů se spolužáky. Byli konfrontováni s nutností jednat tak, aby se předcházelo nebezpečným situacím, které ve skupině mohou nastat, pokud by se někdo začal vůči ostatním chovat vyčleňujícím způsobem, manipulativně, nebo dokonce organizoval nátlak a agresí. Takové situace byly pojmenovány, žáci měli příležitost vciťovat se do podobných situací, snažili si vybavit způsoby jednání, které mohou takovou situaci vyřešit, stavěli svá doporučení na svých zkušenostech, znalostech. Psycholog žákům ukázal další strategie, shrnul možnosti pomoci a nápravy, vyzdvihl možnosti



sociální skupiny vnitřními procesy šikaně účinně bránit a nutnost na patologické jevy reagovat v co nejkratším čase.

Některé aktivity byly zaměřeny na sebe poznání, hledání svých silných stránek, na možnosti práce s vlastními předpoklady. Žáci měli také možnost zamyslet se nad svou motivací a cíli, kterých by rádi dosáhli.

Důležitá část programu se zabývala stanovením vnitřních pravidel a norem třídy. Žáci se také zamýšleli nad „vymahatelností“ takových pravidel, nad osobní odpovědností a možnostmi a výhodami spolupráce.

Třídní učitelé měli příležitost poznat své žáky v nových situacích, navázat s nimi bližší vztah. Je také přínosné, že mohou sledovat práci, přístup a jednotlivé techniky, které školní psycholog s dětmi využíval, jeho profesionální komunikační strategie v různých situacích. Žáci zase pozitivně hodnotí péči, kterou jim učitelé věnují.

Exkurze do Prahy – říjen 2025

Pro žáky 8. ročníku, konkrétně tříd 8. A a 8. B naší základní školy byla letos opět připravena jednodenní historicko-zeměpisná exkurze do Prahy, hlavního města České republiky. Cílem akce byla procházka historickým centrem metropole, zapsaným v seznamu UNESCO, návštěva vybraných památek. Žáci společně s pedagogickým doprovodem proto mohli navštívit areál Pražského hradu (chrám sv. Víta, Starý královský palác, Zlatá ulička), Karlův most a Malou Stranu, Staroměstské náměstí a orloj, Ovocný trh, Můstek, Václavské náměstí, Betlémskou kapli, Národní třídu. Absolvovali jsme také cca 90minutovou prohlídku historické budovy Stavovského divadla, komentovanou průvodkyní. Celkem jsme na objevování kouzel Prahy měli k dispozici prakticky celý školní den, 8 hodin, nepočítáme-li cestování na trase Zastávka – Praha a zpět.

Zhodnocení akce: Součástí exkurze bylo cestování pražskou hromadnou dopravou (metro, tramvaje) nebo i (velmi vítané) osobní volno žáků. Naopak vzhledem k časovým možnostem a zpoždění dopravy jsme pro tentokrát vynechali výstup na Petřín.

Exkurze by svým rázem měla propojit témata mezipředmětových vztahů v rámci předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka.

Žáci v jejím průběhu rozvíjeli a naplňovali především kompetence k učení, řešení problémů, osobnostně sociální a občanské.

Exkurzi se podařilo zrealizovat i díky zapůjčení obecního autobusu pro přepravu osmáků ze Zastávky do Prahy a zpět, za což velmi děkujeme. Poděkování patří i řidiči panu Jiřímu Krausovi.



Exkurze Ústavní soud – říjen 2025

Návštěva Ústavního soudu s cílem přiblížit žákům podobu a fungování soudního orgánu ochrany ústavnosti v ČR. Žáci tak mají možnost vystoupit ze stereotypu výuky ve školních lavicích a poznat blíže fungování soudního systému v ČR.

Exkurze začala krátkou přednáškou o historii Ústavního soudu i budovy, ve které se dnes instituce nachází a která byla postavena v letech 1875–1878 pro potřeby Moravského zemského sněmu. Poté jsme se přesunuli do místnosti, ve které byly soustředěny všechny sbírky zákonů od vzniku ČSR roku 1918 až po současnost. Průvodce děti aktivoval otázkami a různými úkoly. Například v této místnosti dostali za úkol najít nejstarší a nejnovější svazek. Za správně splněný úkol byly děti odměněny drobnými dárky (tužka, blok, záložka). Dále jsme prošli knihovnou a studovnou a dozvěděli jsme se, že sem mohou mít přístup i studenti. Prohlídka pokračovala spojovací chodbou, kde jsme se zastavili u skleněného výtahu a místa s vyvěšenými erby moravských okresních měst. Došli jsme k původnímu vchodu z ulice Česká. Pokračovali jsme po červeném koberci položeném na schodech, po kterých kráčela i britská královna Alžběta. Procházeli jsme podél stěny, kde jsou na fotografiích zachyceni všichni dosavadní ústavní soudci a došli jsme až do zasedací síně označované jako „Velká rada“, která je určena pro významné události a jednání, například se zástupci jiných států nebo s prezidentem. Děti si sedly na pohodlné židle rozmístěné okolo kulatého stolu a během výkladu měly možnost pozorovat i text Ústavy ČR umístěné na stěně místnosti. Dále jsme se přesunuli do jedné z jednacích místností, kde se provádí soudní rozhodnutí a děti si vyzkoušely role obžalovaného a navrhovatele. Hlavní překvapení pro nás byl úchvatný Sněmovní sál, který je monumentální dvoupodlažní síní. Zde a v jednací síni děti opět plnily úkoly. Pak jsme se přesunuli do patra a obdivovali Sněmovní sál z výšky. Prohlídka byla zakončena v místnosti věnované ústavním soudcům. Prohlédli jsme si i taláry ústavních soudců v čase, tj. jejich vývoj až k těm dnešním. Celá prohlídka byla vedena poutavou formou, ve které se prolínala historie, současnost a praktické příklady fungování soudu.



Výuka angličtina s cizinci – listopad 2025

Žáci 9.B prakticky uplatňovali získané teoretické znalosti a dovednosti z cizího jazyka při komunikaci a práci se zahraničními studenty Masarykovy univerzity z Portugalska, Turecka a Francie. Žáci byli rozděleni do skupin, každá skupina pak pracovala s jedním zahraničním studentem. Úkolem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o daném studentovi, jeho studiu, dojmech z České republiky a jeho zemi původu. Následně je naopak měli seznámit s informacemi, které o České republice tito cizinci doposud nevěděli. Pro veškerou komunikaci museli žáci využívat anglický jazyk, k dispozici pak měli chromebooky, kde mohli využít překladač nebo názorné ukázky míst či zajímavostí. Všechny získané informace měli žáci zpracovat formou prezentace.

Žáci během této výuky aktivně používali gramatická pravidla, samostatně vedli záznamy s obsahem nové slovní zásoby, dokázali se zeptat na základní informace při neformálním hovoru, popisovali věci, situace a místa ze svého každodenního života. Procvičili si porozumění jednoduché konverzaci a práci s překladačem. v průběhu této aktivity si žáci rozšířili komunikační kompetence v cizím jazyce, kompetence sociální a personální při práci ve skupině, digitální kompetence při vyhledávání informací a tvorbě prezentace, ale také kompetence občanské při prezentaci informací, které během této výuky získali.



Dějepisná exkurze Třebíč – listopad 2025

Pro žáky 7. ročníku naší základní školy byla v rámci výuky raného středověku naplánována jednodenní historicko-zeměpisná exkurze do Třebíče, města památek UNESCO v České republice. Cílem akce byla procházka historickým centrem města, návštěva románsko-gotické baziliky svatého Prokopa a Židovské čtvrti Třebíč. Žáci společně s pedagogickým doprovodem ve dvou skupinách proto mohli navštívit jak místní návštěvnické centrum synagogy a dům obchodníka Seligmanna Bauera, tak i areál Zámku Třebíč. Absolvovali jsme tedy cca 40minutovou prohlídku baziliky a krypty, poprvé od velké rekonstrukce z r. 2014, komentovanou průvodkyní, stejně jako komentované prohlídky v židovské čtvrti.





Celkem jsme na objevování kouzel Třebíče měli k dispozici prakticky celý školní půlden, 4,5 hodin, nepočítáme-li cestování na trase Zastávka – Třebíč a zpět.

Součástí exkurze bylo mapování znalostí žáků a pro vyučující dějepisu a společenskovědních oborů i představa o získávání nových informací přímo žáky (práce ve skupinách, diskuse, přiřazovací úkoly, porovnávání fotografií ze současnosti a z minulosti). Pro většinu z nich nově nabyté informace mohou využít např. v rámci projektového týdne 7. ročníku zaměřeného na téma Multikulturní výchova.

Exkurze by svým rázem měla propojit témata mezipředmětových vztahů

v rámci předmětů Dějepis a Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka.

Žáci v jejím průběhu rozvíjeli a naplňovali především kompetence k učení, řešení problémů, osobnostně sociální a občanské.

Adventní Vídeň – prosinec 2025

Pro vybrané žáky 8. a 9. ročníku naší základní školy byla opět po několikaleté pauze připravena jednodenní historicko-zeměpisná exkurze do Vídně, hlavního města Rakouska. Cílem akce byla procházka historickým centrem metropole, částečně zapsaným v seznamu UNESCO, návštěva vybraných památek a samozřejmě návštěva legendárních adventních trhů ve Vídni. Žáci společně s pedagogickým doprovodem proto mohli obdivovat zámek a sídlo Schönbrunn, Naturhistorische Museum Wien. Absolvovali jsme také cca dvouhodinovou prohlídku okolo historického centra města, komentovanou průvodkyní.

Celkem jsme na objevování kouzel Vídně měli k dispozici prakticky celý školní den, 7 hodin, nepočítáme-li cestování na trase Zastávka – Vídeň a zpět. Akce se zúčastnili žáci, kteří prošli úspěšně krátkým jazykovým testem a konverzačními úlohami z němčiny.

Součástí exkurze byly i nutnost komunikace v němčině (muzeum, běžná komunikace s prodejci, hromadná doprava (metro, tramvaje), nebo i (velmi vítané) osobní volno žáků. Naopak vzhledem k časovým možnostem a zpoždění dopravy jsme pro tentokrát vynechali návštěvu Tierparku nebo prohlídku věže katedrály Stephansdom.

Exkurze by svým rázem měla propojit témata mezipředmětových vztahů v rámci předmětů Německý jazyk, Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova.

Žáci v jejím průběhu rozvíjeli a naplňovali především kompetence komunikativní, k učení, řešení problémů, osobnostně sociální a občanské.

Exkurzi se podařilo zrealizovat i díky úsilí a organizaci paní učitelky Hany Pragerové, jež se vzhledem k pracovní neschopnosti samotné akce zúčastnit nemohla. Opakovaně jsme vsadili při organizaci na služby cestovní agentury Úsměv pana Ing. F. Dudy. Poděkování patří i paní průvodkyni Daně Bretschneiderové a panu Musilovi, řidiči autobusu CA Úsměv, za bezproblémový převoz a šťastný návrat domů.



Návštěva planetária – prosinec 2025

Dne 11. 12. 2025 se žáci prvních ročníků zúčastnili vzdělávací exkurze do brněnského planetária v Brně. Cílem bylo seznámit děti zábavnou a interaktivní formou se základními poznatky o vesmíru, planetách a hvězdné obloze a podpořit jejich význam v poznávání okolního světa. Prostřednictvím projekce na kopuli planetária se žáci vydali na pomyslnou cestu vesmírem. Seznámili se s naší nejdůležitější hvězdou Sluncem, jednotlivými planetami, Měsícem a dalšími



vesmírnými tělesy. Žáci se mimo jiné dověděli, proč se střídá noc a den, jak vznikají roční období a čím jsou jednotlivé planety zajímavé. Velkým zážitkem bylo pozorování hvězdné oblohy, během kterého si žáci mohli prohlédnout souhvězdí a dozvědět se zajímavosti v orientaci podle hvězd. Program byl veden srozumitelně hravou formou a byl přizpůsoben věku žáků. Součástí exkurze byla také prohlídka venkovního areálu na Kraví hoře. Prošli jsme volně přístupnou vědeckou stezku, na které se nachází řada prvků a vzdělávacích objektů (dalekohled, kaleidoskop, meteostanice). Tato stezka umožnila dětem poznávat přírodní a technické jevy a podpořila tak zájem dětí o vědu a nové objevování. Zážitkem bylo i samotné místo Kraví hora a výhled na město Brno. Žáci si během procházky všimli okolní přírody a užili si pobyt venku.

Tato exkurze s programem Velké dobrodružství Sluneční soustavy měla i vzdělávací přínos. Žáci si rozšířili znalosti získané ve škole. Exkurze mohla u některých dětí podpořit zájem o astronomii, moderní technologii a hledání odpovědí na otázky o fungování vesmíru, nové poznatky, zážitky a možnost dalšího bádání a poznávání. Návštěvu hodnotíme jako zdařilou a přínosnou vzdělávací akci, která vhodně doplnila školní výuku a obohatila děti o nové poznatky získané mimo školní prostředí.

Divadelní představení – prosinec 2025

NIE spojuje divadelníky z různých zemí, původů, různých tradic a tréninků v práci na autorských představeních vycházejících ze současných příběhů. Hrou s jazyky a kombinováním stylů a tradic tvoří svůj vlastní divadelní jazyk. Užívají různých divadelních metod – vyprávění, klauniády, animace, hudba, zpěv, chorus, komedie dell'arte. Pracují na současných evropských příbězích ve více jazycích ve snaze tvořit divadlo pro Evropu našich dnů.

Žáci 7.- 9. ročníků navštívili divadelní představení spolku Nie v Dělnickém domě v Zastávce. Celé představení se odehrávalo v jurtě, která vyplňovala celý sál DD. Příběh o dvou chlapcích prchajících ze Sýrie byl poutavý a silný. Na samotné vystoupení plynule



navázala беседа, při níž měli žáci prostor klást hercům zvědavé otázky a diskutovat o tématu i divadelní práci. Pro žáky 9. ročníků byl navíc připraven navazující workshop. Během něj si interaktivní formou prohloubili sociální a personální dovednosti, stejně jako kulturní povědomí a kompetence k občanství či udržitelnosti.



Lyžařský výcvikový kurz – leden 2026

Ve školním roce 2025/2026 jsme lyžařský kurz sedmých tříd naplánovali opět hned po vánočních prázdninách v termínu 5.–10. 1. 2026. Na kurz se přihlásilo 32 žáků ze sedmého ročníku, na doplnění kapacity jsme nabídli pobyt i osmákům, takže nakonec s námi odjelo na kurz celkem 42 dětí.

Kurz jsme zahájili tradičně v neděli příjezdem kolem třetí hodiny, a tak nám zbývalo dost času na ubytování. Už čtvrtým rokem máme domluvené ubytování na penzionu Praděd v Karlově, který se nachází přímo naproti lanovkám. Odpoledne jsme ještě stihli rozdělit děti do družstev podle výkonnosti. Prvního družstva se již tradičně ujal pan učitel Kříž a v druhém družstvu s dětmi zdokonaloval jejich dovednosti pan učitel Strnad. Zbytek žáků, kteří lyžovat začínali, nebo si ještě netroufli mezi lyžaře, jsme si vzali na pondělní dopoledne na mírnější část kopce. I tady jsme rozdělili začátečníky na dvě družstva, s těmi zdatnějšími pokračovala na svah paní učitelka Laudátová a úplní začátečníci začali bojovat postupně se svými dovednostmi na svahu s paní učitelkou Procházkovou. Celý tým doplnila jako zdravotník kurzu paní učitelka Bochníčková.

Každodenní výcvik probíhal ve dvou částech, dopolední a odpolední výuka. V poledne se žáci vraceli na penzion na oběd, a mohli si tak krátce odpočinout. Uprostřed kurzu jsme jako každý rok naplánovali odpočinkové odpoledne v Bruntále a jeli se podívat za bruntálskou žábou, nakoupit dobroty a nasát atmosféru tohoto severomoravského městečka.

Děti se samozřejmě nenudily ani po večerech, neboť jsme jim na každý večer přichystali program. Skládal se zčásti z odborných přednášek o bezpečnosti na svahu při lyžování, o pobytu v horách, o technickém vybavení a typech lyží. Ale nezapomněli jsme také na zábavu. Zahráli jsme si například Bingo, kvíz Riskuj, zasoutěžili jsme si při netradiční sportovní olympiádě a také zabývali v soutěžích mezi jednotlivými družstvy.

Letošní podmínky nám konečně přály, a tak jsme si letos užívali i dostatek sněhu a mohli tak vyzkoušet všechny svahy v areálu. Především první dvě družstva si mohla zkusit jak sjezdovku lehčí, tak i náročnější, červenou. Největší pokrok byl však vidět na začátečnických, kteří se radovali z každého menšího úspěchu, z každého povedeného oblouku. V pátek jsme tak měli pocit dobře odvedené práce, protože jsme z kurzu odváželi spokojené nové lyžaře.

Necelý týden uběhl jako voda a nás už čekal jen odjezd domů. Vpodvečer jsme se vrátili zpět do Zastávky, kde nás už netrpělivě očekávali rodiče dětí zvědaví na jejich zážitky.

Letošní kurz se opět povedl, obešli jsme se bez větších problémů, zranění dětí i nemocí a cíle kurzu byly naplněny. Těšíme se zase za rok.



Zimní olympiáda 2. tříd – únor 2026

Dne 13. 2. 2026 proběhla pro žáky tříd 2. A a 2. B zimní olympiáda, inspirovaná atmosférou skutečných olympijských her. Žáci 9. B, pro mladší spolužáky připravili pestrá a zábavná sportovní stanoviště. Děti si postupně vyzkoušely různé zimní disciplíny, například biatlon, skoky na lyžích, curling a další pohybové aktivity, při nichž rozvíjely svou obratnost, rychlost, přesnost i schopnost fair play. Deváťáci se svých rolí organizátorů zhostili velmi zodpovědně, mladším žákům ochotně vysvětlovali pravidla a povzbuzovali je při plnění úkolů.

Za své sportovní výkony a aktivní přístup byli všichni účastníci oceněni medailí a sladkou odměnou, která byla příjemným zakončením celé akce. Olympiáda se velmi vydařila a přinesla dětem radost z pohybu i nevšední sportovní zážitky. Žáci se do soutěžení zapojili s velkým nadšením, vzájemně se podporovali a dodržovali zásady fair play. Akce zároveň podpořila spolupráci mezi mladšími a staršími žáky a přispěla k příjemné atmosféře v celé škole. Byly naplněny kompetence pracovní, sociální a kompetence k řešení problémů.



Exkurze Osvětim – únor 2026

Exkurze je plánována pro žáky 9. ročníku a týká se nejen tématu holocaust. Žáci naší školy absolvovali celkem 4,5 hodiny programu přímo v areálu Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau I a II. Prohlídka bývá organizována s českým/polským průvodcem. Žáci tak nemívají problém s jazykovou bariérou a mohou se soustředit na program samotný.

Při prohlídce areálu památníku se nám letos věnovali dva průvodci. Postupně jsme procházeli ve dvou skupinách jak první část tábora (LK AB I), starší, se zděnými baráky, v nichž jsou dnes kromě stále expozice umístěny také jednotlivé expozice národní, včetně české a slovenské (blok č. 16) nebo romské. Za pozornost jistě stojí i návštěva bloku 27 (Stát Izrael). Po krátké pauze a přejezdu do Březinky (KL AB II) jsme sice očekávali z fotografií dobře známou siluetu strážní věže s vlečkou a příjezdovou rampou, ovšem ocitnout se na tomto místě je úplně jiný zážitek. I když dnes areál této části tábora tvoří převážně polorozpadlé objekty, dřevěné baráky postavené pro ilustraci a k dokumentárním účelům, nebo baráky sovětského zajateckého tábora, ohromí vás jeho velikost a prostor. Prostor „továrny na smrt“, kterým prošly miliony, přičemž minimálně 1,8 milionu zde zahynulo mezi léty 1940 a až 1945.

Jednodenní poznávací exkurze do Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau má smysl. I v dnešní době je o ni mezi žáky a studenty pravidelně velký zájem. Letos se jí zúčastnilo 36 žáků, tedy prakticky všichni žáci devátého ročníku. Mohli si tak doplnit a utřídit své znalosti získané v hodinách D, Čj a OV, exkurze sama přispěla k rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problému, komunikativních. Zároveň nepřímou formou podpořila průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana nebo Evropské a globální souvislosti. Zároveň může sloužit i jako motivační lekce pro připravovaný červnový projekt Terezín 2026.

V letošním roce jsme opětovně využili služby cestovní agentury Úsměv, nových průvodců, tuto změnu považujeme za přínosnou. Cena exkurze samotné zůstává konstantní, jako zajímavá se osvědčila i alternativa odpoledního vstupu. Organizace exkurze je v současnosti dostupnější, než např. naplánování exkurze do Památníku Terezín. Po diskusi s průvodcem agentury stojí za zvážení i případná návštěva památníku a místa paměti Mauthausen. Jako pozitivum lze hodnotit i mimořádný zájem žáků o tuto akci.

Plavecký výcvik – 2. pololetí

V uplynulých týdnech se celkem 40 žáků ze 3. tříd zúčastnilo intenzivního plaveckého výcviku. Během deseti lekcí udělali všichni obrovský kus práce a z mnoha nejistých začátečníků se stali sebevědomí plavci. Výuka byla pestrá a zaměřená jak na techniku, tak na radost z pohybu ve vodě. Žáci si osvojovali základy různých plaveckých stylů. K nácviu správných pohybů jim pomáhaly plavecké desky, pásky a další moderní pomůcky. Kromě samotného plavání se děti učily skákat „šipky“ a trénovaly orientaci pod hladinou.

Zábava nesměla chybět. Aby pro děti nebyl výcvik jen o drilu, každá lekce byla protkána vodními hrami. Největší odměnou a zážitkem pak pro všechny bylo zasloužené svezení na tobogánu, které pokaždé vyvolalo vlnu nadšení. Bylo radostí sledovat, jak se úroveň dětí s každou další lekcí zlepšuje a jak roste jejich jistota ve vodě. Na závěrečné hodině čekala na každého plavce zasloužená odměna – diplom s údaji o jeho individuálních výkonech.

Žáci si při plaveckém výcviku zlepšovali svoji fyzickou zdatnost a společné plavání je motivovalo k stále lepším sportovním výkonům. Žáci naplňovali kompetence k učení, řešení problémů, učili se zvládat chování v jiném prostředí.



Program ÖSTERREICH TAG – březen 2026

Účelem programu je, aby žáci vystoupili ze stereotypu a zažili jazyk v praxi. Program je založen na interaktivitě, kombinuje pohybové aktivity, práci ve skupinách a komunikativní hry s využitím multimediálních prvků.

Program ÖSTERREICH TAG nabízí Österreich Institut v Brně a je uzpůsoben pro žáky různých úrovní jazykových znalostí. Pro žáky jsme vybrali program pro úroveň znalostí A0 až A1 a prvotní obavy žáků, zda budou rozumět a program



zvládnou, se ukázaly jako zbytečné. Po hodině a půl vyšly děti s úsměvem na tváři a pozitivními pocity. Program se dětem líbil a bylo zřejmé, že je zaujal. Zpětná vazba od paní instruktorky byla také kladná. Hodnotila děti jako klidné a spolupracující. I přes občasné zaváhání a nepochopení se děti vždy nakonec domluvily, chválila je, že dobře chápaly a rychle se orientovaly v nových situacích. Návštěva Österreich Institutu v Brně byla doplněna krátkým rozhodem po městě. I slunečné počasí nám přálo.

Programu ÖSTERREICH TAG se naše škola účastnila již druhým rokem a opět se potvrdilo, že takové výukové programy jsou v rámci výuky němčiny na základní škole přínosné a přinášejí vítané zpestření výuky ve školních lavicích. Program prakticky doplňuje školní výuku a vhodně posiluje a upevňuje probíranou látku.

Planetárium pro 3. ročníky – březen 2026

Během představení Velké dobrodružství v malé Sluneční soustavě jsme obrazem navštívili nejen osm známých planet, ale menší vesmírná tělesa – trpasličí planety a planetky, stejně tak jsme nahlédli do okolí nejdůležitější hvězdy ve vesmíru, Slunce. Žáci se seznámili se základními vlastnostmi Merkuru, Venuše, Země, Marsu, Jupiteru, Saturnu, Uranu, Neptunu a Slunce. Předehrou byla procházka aktuální hvězdnou oblohou, na které nám ukázali, kde všechna tato tělesa Sluneční soustavy nalezneme. Navíc jsme byli upozorněni na nejnápadnější hvězdy a souhvězdí.

Představení bylo v 3D, což nás věrně vtáhlo do vesmírného prostoru a zanechalo ve všech moc pěkný až „skutečný“ zážitek. Všechny informace o planetách navázaly na učivo probírané v prvouce.



Exkurze kancelář ombudsmana – duben 2026

Návštěva kanceláře dětského ombudsmana s cílem ukázat dětem, co znamená institut dětského ombudsmana, seznámit děti na konkrétních příkladech s agendou dětského ombudsmana a ukázat jim možnosti řešení problémů, se kterými se ve společnosti mohou potýkat jak děti, tak i dospělí. Součástí programu byla možnost diskutovat s dětským ombudsmanem o konkrétních otázkách a prohlídka budovy, kde dětský ombudsman společně s ombudsmanem pro dospělé sídlí. Naše škola se v rámci programu zúčastnila natáčení dokumentu České televize o vzniku a významu fungování dětského ombudsmana.

V rámci diskuzí v hodinách občanské výchovy bylo zřejmé, že děti přemýšlejí o otázkách, na které by jim dal odpověď



ombudsman. v souvislosti se zřízením institutu dětského ombudsmana v loňském roce jsme začali uvažovat o organizaci návštěvy kanceláře dětského ombudsmana. Podařilo se zajistit termín, který se shodoval s návštěvou dokumentaristů z České televize. Byli jsme zvědaví, jak celá akce proběhne. Program v kanceláři ombudsmana začal úvodní prezentací, kde se žáci dozvěděli základní informace o ombudsmanovi, dětském ombudsmanovi a jeho agendě. Prezentaci prolínaly dotazy organizátorů na děti, které pěkně reagovaly, a diskuze se dobře rozvíjela. Děti na tabuli psaly postřehy, jaký by podle nich měl být dětský ombudsman. Po úvodní části jsme se přesunuli do místnosti, kde nás čekala diskuze přímo s dětským ombudsmanem. Diskuze byla přínosná a zajímavá, dětem se líbila a byly nadšené

také ze psa pana ombudsmana, který s ním chodí do kanceláře. Poté jsme se přesunuli zpět do přednáškové místnosti a prezentace pokračovala. Žáci zhodnotili, že vlastnosti, které by měl podle nich dětský ombudsman, pan Martin Beneš splňuje. Žáci byli rozděleni do šesti skupin, kde diskutovali o konkrétních kauzách, které již dětský ombudsman vyřešil. Na konec programu se děti podívaly do míst, kam se dostanou pouze zaměstnanci kanceláře. Navštívili jsme velký přednáškový sál, tělocvičnu pro zaměstnance, garáže a prohlédli si vozový park, který využívá ombudsman a jeho zaměstnanci. Nakonec jsme prošli místností, kde jsou fotografie všech dosavadních ombudsmanů. Celá akce byla doprovázena televizním štábem a děti a jejich reakce byly natáčeny. Bylo to pro ně vítané zpestření.

V průběhu programu měly děti možnost rozvíjet zejména komunikativní kompetence, kdy musely jasně a srozumitelně klást otázky a odpovídat na dotazy organizátorů. Dále kompetence sociální, protože děti pracovaly ve skupinkách a spolupráce hrála důležitou roli. v neposlední řadě byla také rozvíjena kompetence k učení, žáci byli motivováni k poznávání nových informací.

Návštěva kanceláře ombudsmana byla zajímavá a přínosná. Dle zpětných reakcí dětí se jim akce líbila. Žáci pozorně poslouchali a mohli tak nasbírat mnoho nových znalostí, které jim umožní lépe se orientovat v životě a ve společnosti. Návštěva kanceláře ombudsmana je vhodným doplňkem výuky občanské výchovy na druhém stupni základní školy.

Fotbalový turnaj 6.–9. ročník – květen 2026

Na konci května se vybraní žáci 6.–9. ročníků naší školy zúčastnili turnaje ve fotbalu, který se konal v Říčanech. Jednalo se o nepostupové kolo, což však nijak neubralo na motivaci a herním nasazení všech zúčastněných týmů. Hlavním cílem bylo poměřit síly se sousedními školami, nasbírat herní zkušenosti a podpořit zdravého sportovního ducha.

Turnaj se odehrál ve formátu 6 hráčů v poli + brankář. Organizátoři zvolili spravedlivý herní systém každý s každým, díky kterému měly všechny týmy možnost odehrát stejný počet zápasů a ukázat své maximum.

Hrací doba byla stanovena na 2x17 minut na zápas. Tato delší časová dotace byla pro žáky skvělou prověrkou nejen jejich taktické a technické připravenosti, ale také fyzické kondice.

Náš výběr složený z žáků napříč druhým stupněm (6. až 9. třídy) fungoval jako skvělý tým. Starší a zkušenější žáci přirozeně táhli hru a byli oporou mladším spolužákům, což se velmi pozitivně projevilo na celkové atmosféře v týmu i na předvedených výkonech.

Herní projev: Žáci do každého zápasu nastupovali s obrovskou bojovností a chutí zvítězit. v silné konkurenci okolních škol předvedli několik pohledných akcí, skvělých zákroků v obraně i bráně a ukázali, že mají sportovní srdce.

Celkové umístění: Po sečtení všech bodů ze vzájemných zápasů jsme obsadili konečné 4. místo.

Fair play: Velkou pochvalu si žáci zaslouží nejen za sportovní výkony, ale také za chování během celého turnaje. Reprezentovali naši školu v duchu fair play, bez faulů a s respektem k soupeřům i rozhodčím.



Vzdělávací seminář Terezín – červen 2026

Příprava vzdělávacího semináře pro žáky naší základní školy trvala prakticky čtyři roky, tak dlouho dopředu je vyčerpána kapacita nabídky pobytových akcí v Památníku Terezín. Proto jsme velmi rádi, že se nakonec mohla třicítka našich žáků do Terezína podívat, prohlédnout si město samotné, Malou pevnost Terezín, Muzeum ghetta Terezín, místní židovský hřbitov a kolumbárium a další objekty a lokality, jež pod správu Památníku Terezín patří.



Program vzdělávacího semináře byl vcelku náročný, vyžadoval koncentraci, trpělivost pro výklad a práci ve skupinách, ale i docela slušnou fyzickou kondici účastníků. Součástí byly procházky a prohlídky vnitřních i venkovních expozic, včetně večerní prohlídky Pevnosti Terezín s odborným výkladem a praktickými ukázkami pevnostní obrany i útoku.

Dějiny antisemitismu, holocaustu, období druhé světové války a protektorátu k Terezínu patří. Proto mladší žáci, osmáci, měli drobnou nevýhodu oproti svým starším kolegům, ale o to víc se snažili vstřebávat vše nové, ještě neznámé. Nutno říct, že i řada těch starších žáků ze skupiny byla schopna svým mladším vrstevníkům při práci skupin v tomhle být oporou a pomáhat jim se zvládnutím nejasností. Celkově většina účastníků byla schopna program zvládnout bez větších obtíží, respektovala pravidla společenského vystupování a velice dobře tak reprezentovala naši základní školu, za což jim patří poděkování. Naplno se to projevilo např. při besedě s pamětníci a přeživší tzv. druhé generace, MUDr. Irenou Škodovou. Děti rychle přijaly komunikační model neformální besedy, kladly podnětné a smysluplné, velmi zajímavé otázky, aktivně pomáhaly řídit tok besedy. Naplňovaly tak kompetence komunikativní, pracovní, řešení problému, osobnostně sociální.



Vzdělávací semináře Památníku Terezín jsou známy ve školním spektru nejen svou vysokou kvalitou odbornou, ale lidským a velmi fundovaným přístupem lektorů vzdělávacího oddělení této instituce zvyklých pracovat s dětskými a mládežnickými skupinami. Nespornou výhodou je i skvělé zázemí: ubytování a stravování přímo v areálu Památníku Terezín v Magdeburských kasárnách. Účastníci seminářů tedy mohou zažít přímo onen genius loci místa paměti. Je jen škoda, že na podobně kvalitní seminář ušitý nám přímo na míru se nám podaří registrovat se opět až po roce 2030...

Požizovací cenu a náklady vzdělávacího semináře se podařilo snížit výrazně díky podpoře obce Zastávka a zapůjčení obecního autobusu pro dopravu žáků, což přispělo i k pohodlí a komfortu všech.

ZOO Jihlava – školní výlet – červen 2026

Dne 3. června 2026 se obě první třídy vydaly do ZOO Jihlava. Cílem bylo nejen poznávání zvířat z různých částí světa, ale také rozšíření znalostí získaných v hodinách prvouky a rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím přímého pozorování a společných zážitků. Po příjezdu do zoologické zahrady jsme se vydali na prohlídku jednotlivých pavilonů a venkovních výběhů. Děti měly možnost pozorovat zvířata v prostředí, které se co nejvíce podobá jejich přirozenému domovu. Velký zájem

kteří děti obdivovaly pro Povídali jsme si o tom, jak v afrických savanách a čím zastavením byl výběh charakteristického že žádné dvě zebry nemají Pozorováním mohli koně a jejich společné i pozornost přitahovaly také jejich vzájemnou a péči o členy skupiny. zdrželi nejdéle. Pozorovali získávání potravy i Zaujali nás také plameňáci zbarvením. Děti se souvisí s potravou, kterou živočichů jsme si pro život a potřebu ekosystémů. Během s dalšími druhy zvířat, plazy, ptáky nebo Žáci si upevňovali znalosti podle způsobu života, nebo podle způsobu Školní výlet byl odměnou jejich úspěšný první školní rok, ale také navazoval na učivo prvouky. Děti si prakticky ověřovaly poznatky o živočiších, jejich potřebách a životních podmínkách. Pozorovaly rozdíly mezi domácími a volně žijícími zvířaty z různých koutů světa. Prohlídka ZOO přispěla také k rozvoji klíčových kompetencí. Kompetence k učení byly rozvíjeny prostřednictvím pozorování, kladení otázek a vyhledávání souvislostí. Kompetence komunikativní si žáci procvičovali při sdílení svých postřehů a diskusích o pozorovaných zvířatech. Kompetence sociální a personální rozvíjeli při spolupráci ve skupině, vzájemné ohleduplnosti a dodržování pravidel během společné akce. Výlet do ZOO byl pro všechny děti nejen zdrojem společných zážitků, ale i příležitostí k učení a poznávání přírody mimo školní lavice.



vzbudily především žirafy, jejich výšku a dlouhý krk. jsou přizpůsobeny životu se živí. Dalším oblíbeným zeber. Žáci si všímali jejich pruhování a dozvěděli se, stejný vzor pruhů. porovnat vzhled zebry a rozdílné znaky. Velkou surikaty. Děti sledovaly spolupráci při hlídání okolí v pavilonu opic jsme se jsme jejich pohyb, způsob vzájemné sociální chování. se svým nápadně růžovým dověděly, že jejich barva přijímají. U vodních připomněli význam vody ochrany vodních prohlídky jsme se setkali i například se šelmami, s hospodářskými zvířaty. o tom, jak zvířata dělíme prostředí, ve kterém žijí, získávání potravy.

pro všechny prvňáčky za

Macocha – školní výlet – červen 2026

Výlet započal u turistického centra Skalní mlýn. Abychom šetřili životní prostředí v chráněné krajinné oblasti (CHKO) a zároveň dětem dopřáli zajímavý zážitek, využili jsme k přesunu k Punkevním jeskyním ekologický vláček. Tato jízda



Pustým žlebem posloužila jako skvělý úvod a naladění na nadcházející program.

V jeskyních nás čekala komentovaná prohlídka zaměřená na krasové jevy. Průvodce žáky seznámil s procesem vzniku jeskynních systémů. Žáci měli možnost na vlastní oči sledovat krápníkovou výzdobu, rozlišování mezi stalaktity, stalagmity a stalagnáty. Dómy a chodby: ukázky síly vody a eroze (např. Přední dóm, dóm Zkázy).

Dno propasti Macocha: Impozantní pohled z jeskynního systému přímo na dno propasti k Hornímu a Dolnímu jezířku.

Zlatým hřebem podzemní trasy byla romantická i dobrodružná plavba na motorových lodičkách po

ponorné říčce Punkvě. Žáci proplouvali hlubokými vodními tunely a navštívili Masarykův dům s nejkrásnější krápníkovou výzdobou. Tato část kombinovala estetický zážitek s výkladem o hydrogeologii Moravského krasu.

Od Punkevních jeskyní jsme se k hornímu okraji propasti dopravili kabinovou lanovou dráhou. Tento technický prvek cesty nabídl unikátní výhled na zalesněné svahy krasového údolí.

Následovala prohlídka propasti Macocha ze dvou vyhlídkových můstků. Horní můstek nám umožnil pohled do hloubky 138,5 metru, zde jsme si vysvětlili, že ke vzniku propasti došlo zřícením stropu velkého jeskynního domu. Na Dolním můstku jsme měli detailnější pohled na dno a krasová jezírka z jiné perspektivy.

Žáci propojovali teoretické znalosti z hodin prvouky a ekologie s reálnou praxí. Během prohlídky žáci formulovali věcné dotazy na průvodce, vyjadřovali

své pocity a dojmy z netradičního prostředí podzemí a sdíleli své názory v diskusích. Při plavbě na lodičkách i jízdě lanovkou bylo nutné naslouchat pokynům personálu a adekvátně na ně reagovat. Pohyb v náročném terénu jeskyní, na lodičkách a na vyhlídkových můstcích vyžadoval vysokou míru zodpovědnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Žáci museli spolupracovat ve dvojicích či menších skupinách (např. při usazování do lodí) a respektovat nastavená pravidla v zájmu bezpečnosti celé skupiny. Návštěva CHKO vedla k posílení environmentálního povědomí. Žáci v praxi viděli, jak lidská činnost může ovlivnit křehký ekosystém jeskyní, a sami aktivně dodržovali zásady ochrany přírody (zákaz dotýkání se krápníků, zákaz hlucení, odnášení odpadků). Přispěli tím k respektu k přírodnímu dědictví.

Výlet na Macochu splnil všechny stanovené cíle. Kombinace zážitkových prvků (vláček, lanovka, lodičky) a odborného výkladu zajistila, že si žáci odnesli nejen trvalé vědomosti, ale i silné emotivní zážitky a upevnili si třídní kolektiv.



Olomouc – školní výlet – červen 2026

Letošní školní výlet pro třídu 7. C byl koncipován jako třídení. Zázemí a základnu děti našly přímo v centru krajského města Olomouc, v ubytovně DDM Olomouc na třídě 17. listopadu.

Díky využití rychlé a pohodlné dopravy a MHD do centra Olomouce Céčko pokračovalo procházkou v historickém centru (prohlídka katedrály, domu, kostelu sv. Mořice a budovy radnice s orlojem na Horním náměstí). Po obědě na nás čekal tříhodinový sportovní program v lanovém centru PROUD Olomouc. I když ne všem se podařilo zdolat vysoká lana, bojovali spíše ve fun zóně a na nižších překážkách, jednoznačně největší atrakcí se stala šestnáctimetrová vysoká houpačka. Počasí se protentokrát tvářilo příznivě, celý program jsme úspěšně a s nadšením absolvovali. Po večeri zbyla ještě chvíle na obdivování místního Rozária a sportovní aktivity v areálu DDM.

Rozmary počasí nás potrápily až druhý den, pláštěnky a pevné boty jsme měli pro jistotu připravené s sebou. Hlavní program dne byl situován do ZOO Olomouc-Svatý Kopeček a na prohlídku areálu baziliky Navštívení Panny Marie tamtéž. Poté jsme se ještě jednou vrátili do centra Olomouce, nakoupit drobné suvenýry a dárky, něco dobrého na zub apod. Střídavě oblačné počasí a blížící se bouřky nás nasměrovaly do obchodního centra s multiplexem kin Šantovka, kde jsme si vybrali společně film Madalorian a Grogu z kolekce Star Wars. Večerní program tentokrát obstaraly deskové hry, karty nebo piškvorky.

Poslední den našeho pobytu nás čekalo opět skvělé počasí, závěrečným místem byla olomoucká Pevnost poznání, informační a zábavné vědecké centrum PŘF UP Olomouc. Čtyři patra přírodovědných pokusů, rébusů a hádanek. Dopoledne rychle uběhlo, zbýval čas na poslední zmrzlinu. Naštěstí i cesta domů se obešla bez výrazných dopravních komplikací, domů jsme dorazili podle plánů.



MŠ U Školy

Nový školní rok, jsme uvítali již tradičně společnou akcí rodičů a dětí nazvanou Adaptační odpoledne, které se uskutečnilo na naší školní zahradě. Celé odpoledne probíhalo v pohodové náladě a noví rodiče s dětmi se seznámili s ostatními dětmi a rodiči, kteří již naši MŠ navštěvují. Všichni jsme si odpoledne užili naplno, opekli jsme špekáčky, děti si vyzkoušely úkoly na stanovištích a po celou dobu nám přálo krásné počasí.

O týden později navštívil naši MŠ kouzelník Katonas, který nás svými kouzly všechny ohromil. Dětem se kouzelnické vystoupení velice líbilo a odnesly si balonek ve tvaru pejska. Ještě v měsíci říjnu jsme se všichni vydali do brněnského Divadla Bolka Polívky na pohádku Kocour v botách. samotná cesta autobusem byla pro mnoho dětí dobrodružná a představení si moc užily.

Podzimní počasí, jsme přivítali akcí s názvem Dýňování a děti měly za úkol doma s rodiči vyrobit dýňového strašáka a přinést do MŠ. Fantazii se meze nekladly, a tak se nám ve školce sešlo plno strašáků z dýní a celá školka se ponořila do halloweenské atmosféry. Každé z dětí si za splněný úkol odneslo domů odměnu. v období měsíce listopadu nás navštívil se svojí Pirátskou show žonglér Milan Ošmera, zvládli jsme i vánoční fotografování a na počátku kouzelného období adventu jsme předvedli na Adventním zastavení konaném ve spolupráci s RIC Zastávka hudební vystoupení s názvem Hvězdičky. Děti měly krásné kostýmy vyrobené od rodičů a moc jim to slušelo.



A najednou jsme se přehouppli do nejkrásnějšího měsíce v roce – prosince. Nastal předvánoční čas a s ním spojené kouzelné chvíle prožité v naší MŠ. Jako první přišel navštívit děti Mikuláš, společně za doprovodu řady čertů a andělů. Nesměla také chybět vánoční nadílka v MŠ. Děti rozbalily pod stromečkem hromadu dárků a odnesly si i jeden domů. Celý tento předvánoční čas jsme prožili v klidné atmosféře a nechybělo ani malování dopisu Ježíškovi, co si děti přejí najít pod stromečkem doma.

Hned poté co začal nový rok nás v MŠ čekalo netradiční vystoupení, a to ve formě Bubnování v MŠ. Děti měly možnost si pod vedením instruktora vyzkoušet hru na bubny. Protože v tomto ročním období kraluje paní Zima, přijel k nám pan Hajný s přednáškou a praktickou ukázkou pojednávající o zimních sportech. Děti měly možnost si vyzkoušet

různé pomůcky pro zimní sporty, jako jsou lyže, snowboard, brusle, bezpečnostní přilbu, hokejový dres s hokejkou a pukem, který se snažily dopravit do branky atd. Proběhla i ukázka poskytování první pomoci horskou službou. Děti byly doslova nadšené a plné zážitků. Ve stejný den, kdy v MŠ probíhala přednáška o zimních sportech, se skupinka našich budoucích prvňáčků vydala společně s paními učitelkami do 1. třídy ZŠ, kterou navštěvují naši bývalí kamarádi z mateřské školy. Na konci měsíce nás čekalo ještě divadelní představení O Palečkovi. Celé toto zimní období jsme završili naší oblíbenou akcí karnevalem.

Dvojice herců nás provedla celým zábavným dopolednem plným kouzel, písniček a tance. Děti měly krásné kostýmy, odnesly si nejen hluboké zážitky, ale i mnoho dárečků z tomboly a nesměly chybět ani balonky.

V měsíci březnu nás navštívilo divadlo Kača, Kača a děti měly přednášku o zubní hygieně a jak pečovat o dětský chrup pod



vedením dentální hygienistky, která dětem ukazovala mnoho obrázků, z jakých částí se skládá zub a jak vypadá. Děti měly možnost vyzkoušet si roli paní zubařky/zubaře. Následovaly i praktické ukázky a vyzkoušení si čištění zubů. Děti si domů odnesly zubní kartáček, pasty a na památku magnetku ve tvaru zoubku.

Svátky jara Velikonoce jsme oslavili společným vystoupením v Dělnickém domě ve spolupráci s RIC Zastávka. Naše vystoupení se jmenovalo Jarní rozcvička. Vystoupení se dětem vydařilo a rodiče byli nadšeni. v průběhu jara jsme navštívili jako již tradičně obecní knihovnu s besedou paní knihovnice, kde mohly děti nahlédnout do dětských knih a poslechny si i pohádku, kterou jim paní knihovnice přečetla. Na závěr si děti pohrály i v dětském koutku knihovny. Poté nás navštívily Písničkové tetiny se svým vystoupením Zoo, zvládli jsme i jarní fotografování a na závěr měsíce nás čekal



školní výlet do ZOO Hodonín. Děti si ho naplno užily, viděly mnoho zvířátek a odvezly si drobný dáreček v podobě přívěsku se zvířátkem. Den Země jsme oslavili tradičním malováním křídami na chodník před naší MŠ. Děti malovaly planety, rostliny, zvířata a mnoho dalšího, co se na planetě Zemi nachází. v měsíci dubnu přilétly do MŠ čarodějovky a čarodějnice, aby splnily všechny úkoly ze školy Čar a kouzel, získali bohatou odměnu a čarovné vysvědčení.

Hned na začátku měsíce května jsme se vydali autobusem do brněnského divadla Radost na představení O kůzlátkách a vlkovi. Také na naší MŠ proběhly ukázky canisterapie. Děti měly možnost se více dozvědět o životě psů, jak se o pejska starat. Za odměnu si pejska mohly i pohladit. Navštívila nás také herečka z brněnského divadla Sandra a přivezla s sebou pohádku Štěně.

Den dětí jsme oslavili dobrodružnou stezkou za zvířátky, kde byly nachystány pro děti stanoviště s úkoly a po splnění všech úkolů si děti odnesly sešit omalovánky. Na školní zahradě je poté čekala dětská diskotéka.

V druhé polovině června přijel pan profesor Břetislav Vojkůvka s hudebním vystoupením pod názvem Muzikál pro nejmenší. Dětem se vystoupení moc líbilo a vneslo letní atmosféru. Čekalo nás také loučení s našimi kamarády odcházejícími do první třídy ZŠ, které se neslo v duchu pirátského dobrodružství. Loučení bylo krásné a dojemné. Děti si na památku z MŠ odnesly knížku, vysvědčení a pár drobností.

Navštívili jsme také kolotoče na místní pouti. Proběhla i ukázka podávání první pomoci, pod vedením profesionálních záchranářů společně s panem Švejdom. Děti měly možnost vyzkoušet si ošetřit různá zranění, zjistit, jak se zachovat v krizových situacích ohrožení života.

Na samotný závěr školního roku jsme ve spolupráci s RIC Zastávka uskutečnili pouťové vystoupení s názvem Abba Revival z MŠ U Školy. v našem hudebním a tanečním vystoupení jsme se vrátili v čase a zavzpomínali na 70. léta minulého století.



MŠ Havířská

Mateřskou školu v průběhu školního roku navštěvovalo celkem 24 dětí, z toho 11 chlapců a 13 dívek. Do mateřské školy nastoupilo 10 nových dětí. Pro jejich snadnější a citlivější začlenění do kolektivu byly ještě před zahájením školního roku připraven adaptační den a následně adaptační třídní schůzky. Rodiče tak měli možnost seznámit se s významem adaptačního období, jeho průběhem a především s tím, jak mohou dítěti vstup do mateřské školy usnadnit. Adaptační období bylo vnímáno jako důležitý krok k vytvoření pocitu bezpečí, důvěry a dobrého vztahu dítěte k mateřské škole.



v kolektivu bylo 11 předškolních dětí, přičemž u jednoho dítěte byl řešen odklad povinné školní docházky.

Školní rok byl v mateřské škole zaměřen na všestranný rozvoj dětí, podporu jejich samostatnosti, vzájemných vztahů, tvořivosti a přirozené zvědavosti. v průběhu roku jsme dětem nabízeli pestré vzdělávací, kulturní, pohybové i společenské aktivity, které přirozeně navazovaly na aktuální témata a život dětí.

Začátek školního roku byl věnován především vzájemnému poznávání, postupnému zvykání na prostředí mateřské školy a vytváření společných pravidel. Děti se seznamovaly s prostředím školky, svými kamarády i učitelkami a společně si nastavovaly pravidla, která jim pomáhala vytvářet bezpečné a příjemné prostředí.

Podzimní období bylo výrazně spojeno s poznáváním přírody a jejími proměnami. Děti pozorovaly podzimní přírodu, seznamovaly se se stromy, plody, ovocem a zeleninou a prostřednictvím praktických činností získávaly nové zkušenosti. Součástí vzdělávání byly keramické, polytechnické a tvořivé činnosti, pečení a příprava jednoduchých pokrmů, ochutnávky i další aktivity podporující samostatnost a dovednosti dětí.

Velký prostor dostával také pohyb. Děti se pravidelně účastnily jógy a taj-či nebo dalších pohybových aktivit přizpůsobených jejich věku. Pohybové činnosti byly zaměřeny nejen na rozvoj hrubé motoriky, koordinace a obratnosti, ale také na vnímání vlastního těla a radost z pohybu.

Podzim dětem zpestřila řada kulturních a zážitkových programů. v mateřské škole se uskutečnila divadelní představení, děti navštívily Lamacentrum Hády, kde měly možnost setkat se se zvířaty z bezprostřední blízkosti. Oblíbenými se staly také tematické dny, například Den bláznivých účesů, podzimní karneval či společné tvoření a opékání s rodiči na zahradě mateřské školy.

V období adventu jsme se postupně připravovali na Vánoce. Děti zdobily vánoční stromček, pekly perníčky, tvořily vánoční dekorace a společně s rodiči se účastnily vánočního tvoření. Nechyběla Mikulášská nadílka, tematický karneval ani návštěva Ježíška. Děti se také představily veřejnosti v rámci adventního zastavení, které proběhlo ve spolupráci s RIC Zastávka.

Zimní měsíce byly věnovány především poznávání zimní přírody, zimním sportům a péči o zdraví. Děti se seznamovaly s tím, jak se v zimě mění příroda a jak se na toto období připravují zvířata. Součástí programu byla také návštěva krmelce a povídání o péči o volně žijící zvířata.

Děti s rodiči měly možnost účastnit se společného bruslení na stadionu TJ Čechie v Zastávce. Tyto aktivity podporovaly rozvoj pohybových schopností, odvahy, vytrvalosti a vzájemné spolupráce.

Vzdělávací nabídka se postupně zaměřila také na lidské tělo a zdraví. Děti poznávaly své tělo, učily se pojmenovávat jeho části, přemýšlely o tom, co prospívá jejich zdraví, a věnovaly se také emocím a jejich vyjadřování. Součástí programu byl rovněž screening zraku.

Zimní období bylo doplněno o řadu kulturních a společenských zážitků. Děti se účastnily karnevalu Tří králů, zvířecího karnevalu, masopustního týdne v kostýmech, divadelních a hudebních programů a dalších tematických aktivit. Díky nim měly možnost rozvíjet svou fantazii, tvořivost, komunikační schopnosti a vztah ke kulturním tradicím.

Jarní část školního roku byla ve znamení probouzející se přírody, velikonočních tradic, poznávání zvířat, rodiny, povolání a především environmentálního vzdělávání.

Významnou součástí činnosti mateřské školy se stal projekt „Třídít odpad, to je třeba“, do kterého se mateřská škola aktivně zapojila. Projekt dětem nabídl možnost seznamovat se s problematikou třídění odpadu a ochrany životního prostředí nejen prostřednictvím povídání, ale především názorně, prakticky a zážitkově.

Téma děti provázelo celým školním rokem v rámci vzdělávacího programu a bylo propojeno s tvořením, praktickými činnostmi a poznáváním toho, co se s odpadem děje a proč je důležité s ním správně nakládat. Děti měly možnost své poznatky využít při tvorbě výrobků, které byly následně prezentovány na výstavě v RIC Zastávka. Výstava představila práci dětí a zároveň upozornila veřejnost na význam třídění a šetrného přístupu k životnímu prostředí.



Projekt vyvrcholil společným setkáním zapojených mateřských škol z Mikroregionu Kahan. Pro děti byly připraveny tematické hry a stanoviště zaměřené na ekologii, třídění odpadu a ochranu přírody. Celá akce propojila vzdělávání se zábavou a umožnila dětem sdílet zkušenosti s ostatními mateřskými školami.

Projekt „Třídít odpad, to je třeba“ tak nebyl pouze jednorázovou akcí, ale stal se přirozenou součástí vzdělávání dětí a podporoval jejich odpovědný vztah k okolnímu prostředí. Děti si prostřednictvím vlastních zkušeností vytvářely základní povědomí o tom, že i jejich každodenní jednání může ovlivnit prostředí, ve kterém žijí.

Jarní období bylo dále obohaceno o velikonoční tvoření, pečení, hudební programy, divadelní

představení a tradiční velikonoční aktivity. Ve spolupráci s RIC Zastávka se uskutečnilo také velikonoční vystoupení dětí. Děti se v rámci tématu povolání seznamovaly s různými profesemi a měly možnost poznávat jejich význam prostřednictvím zážitkových aktivit. Velmi zajímavá byla návštěva a prohlídka popelářského vozu, stejně jako program s hasiči. Při návštěvě ranče Carpe Diem v Javůrku se děti seznámily s péčí o koně a dalšími činnostmi spojenými s chovem zvířat.

Pozornost byla věnována také rodině a mezilidským vztahům. Významným společným setkáním byla oslava Dne rodiny, při které děti společně s rodiči strávily odpoledne na zahradě mateřské školy.

Závěr školního roku byl spojen především s tématy zaměřenými na děti, přírodu, zvířata, léto a mořský svět. Děti si užily tematický týden věnovaný dětem, karneval exotických zvířat, celodenní návštěvu zoologické zahrady, kouzelníka, zmrzlinové osvěžení i společné malování triček.

Součástí závěru školního roku bylo také slavnostní loučení s předškolními dětmi a jejich pasování. Tato událost byla příležitostí k ohlédnutí za společně prožitými roky a zároveň symbolickým krokem dětí na jejich další cestě do základní školy. Děti se rovněž představily při vystoupení na pouti ve spolupráci s RIC Zastávka.

Významnou součástí života mateřské školy byla v průběhu roku spolupráce s rodiči, zřizovatelem, základní školou, RIC Zastávka a hasiči. Velmi si vážíme spolupráce s obcí, která se podílela na řadě aktivit a podporovala mateřskou školu také materiálně. Významným příkladem byla spolupráce při projektu Andělský strom, který mateřská škola iniciovala a do kterého se následně zapojila také obec.

Během letních měsíců před zahájením školního roku došlo k několika úpravám a zvelebení prostředí mateřské školy. Byla provedena výmalba šatny, oprava střechy a okapových svodů. Na zahradě proběhlo odstranění přerostlých tůjí a náletových dřevin, úprava a sestrhávání keřů a celková úprava prostoru.



Významným přínosem bylo také materiální vybavení získané díky podpoře obce a základní školy. Děti tak mohly využívat například nové herní patro, venkovní kuchyňku a další prvky podporující jejich přirozenou hru a rozvoj. Nové vybavení zároveň umožnilo rozšířit nabídku činností a vytvořit dětem podnětější prostředí pro hru i vzdělávání.

Uplynulý školní rok byl naplněn množstvím vzdělávacích, kulturních, pohybových, tvořivých a společenských aktivit. Při jejich plánování jsme vycházeli především z potřeb a zájmů dětí a snažili jsme se jim nabízet co nejvíce příležitostí k učení prostřednictvím vlastního prožitku, zkušenosti, hry a objevování.

Za významný přínos považujeme zejména propojení mateřské školy s rodinami, obcí a dalšími místními organizacemi. Důležitou součástí byla také aktivní účast v projektu „Třídít odpad, to je třeba“.

Děkujeme rodičům, zřizovateli, RIC Zastávka, základní škole, spolupracujícím organizacím a všem, kteří se v průběhu roku podíleli na vytváření podnětného a přátelského prostředí pro děti.

MŠ Babice u Rosic

Vzdělávací činnost mateřské školy byla v průběhu školního roku 2025/2026 realizována prostřednictvím integrovaných tematických celků, které vycházely ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektovaly věkové i individuální potřeby dětí. Důraz byl kladen na prožitkové učení, aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu, rozvoj



samostatnosti, sociálních a komunikačních dovedností, tvořivosti a získávání praktických zkušeností.

Začátek školního roku byl zaměřen především na adaptaci nově příchozích dětí, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a budování vzájemných vztahů v kolektivu. Prostřednictvím her, pohybových aktivit, společného tvoření a každodenních rituálů si děti osvojovaly pravidla soužití v mateřské škole a rozvíjely své sociální kompetence. Součástí adaptačního období bylo také seznamování s proměnami přírody a střídáním ročních období. Symbolické loučení s létem jsme prožili výrobou pomyslného klíče k uzamčení léta a společným opékáním špekáčků.

Během školního roku byla vzdělávací nabídka pravidelně obohacována o kulturní, vzdělávací a preventivní programy. Děti měly možnost zhlédnout řadu divadelních představení, hudebních a

interaktivních programů, které podporovaly jejich fantazii, komunikační dovednosti, estetické vnímání i schopnost aktivního prožívání kulturních zážitků. Mateřskou školu navštívilo například Dřevěné divadlo s pohádkou „Princezna na hrášku“, Divadlo Šikulka, Divadlo Kača a Kača s představením „Poletíme do Afriky“, hudební představení „Jak se kufr naučil hrát“, environmentálně zaměřený hudební program „Barevný les“, bubnovací program Lukáše Vídeňského i kouzelnické vystoupení kouzelníka Katonase. Děti navštívily také divadelní představení ochotnického souboru ROSIVADLO v kulturním domě v Babicích.

Významnou součástí vzdělávání byla environmentální výchova realizovaná prostřednictvím celoročního projektu „Třídít odpad, to je třeba“. Děti si osvojovaly základy třídění odpadu, poznávaly význam recyklace a ochrany životního prostředí a učily se vnímat vlastní odpovědnost za péči o svět kolem nás. Environmentální témata prolínala vzděláváním během celého školního roku a byla podporována praktickými činnostmi, pokusy, tvořením z recyklovatelných materiálů i tematickými vzdělávacími aktivitami. Velkým zážitkem byla návštěva popelářského vozu přímo v mateřské škole a závěrečné setkání projektu pořádané společností KTS Ekologie v Zastávce, při kterém byly děti oceněny za své znalosti a celoroční práci.



Vzdělávání přirozeně vycházelo z proměn přírody během jednotlivých ročních období. Na podzim děti poznávaly podzimní plody, hospodářské plodiny, zemědělskou techniku a život v lese. Seznamovaly se s lesními zvířaty, jejich způsobem života a přípravou na zimní období. Součástí podzimních aktivit byla také oblíbená Dýňová výzva, která podpořila tvořivost dětí i spolupráci s rodinami. Z krásných výrobků vznikla výstava, která zpříjemnila prostor před mateřskou školou.

Adventní a vánoční období bylo naplněno tradicemi, společnými setkáními a kulturními vystoupeními. Děti se setkaly s Mikulášem, čertem a andělem, připravily vánoční vystoupení pro místní seniory i pro veřejnost v Dělnickém domě

v Zastávce a společně s rodiči se zapojily do vánočních dílniček. Nechyběla ani vánoční nadílka a tradiční zpívání koled u babické kapličky. Tyto aktivity přispívaly k rozvoji kulturního povědomí dětí, posilovaly mezigenerační vztahy a podporovaly pocit sounáležitosti s místní komunitou.

Po novém roce děti prožily netradiční Pyžamový den, který podporoval rozvoj sociálních vztahů a vytvářel příjemnou atmosféru vzájemné blízkosti a pohody. Součástí vzdělávací nabídky byla také beseda pana Hajného zaměřená na zimní sporty, zdravý životní styl a bezpečné chování při sportovních aktivitách.

Únor se nesl ve znamení pohádek, her a radostného prožívání tradičního Pohádkového karnevalu. Děti se aktivně zapojovaly do hudebních, pohybových i soutěžních aktivit a rozvíjely své sociální a komunikační dovednosti. v březnu jsme si společně užili Den bláznivých účesů a vydali se prostřednictvím divadelního představení na dobrodružnou cestu do Afriky. Velkým přínosem byla také návštěva pana včelaře s programem o čmelácích, který dětem přiblížil význam opylovačů v přírodě a podpořil jejich environmentální vnímání.

V rámci podpory předčtenářské gramotnosti navštívily děti poprvé obecní knihovnu v Babičích, kde se seznamovaly s prostředím knihovny, významem knih a společně prožívaly radost z četby. Tato aktivita přispěla k rozvoji pozitivního vztahu ke knihám a čtení.

Jarní měsíce byly věnovány velikonočním tradicím, poznávání hospodářských zvířat, přírodních živlů a významu ochrany životního prostředí. Děti prostřednictvím praktických činností poznávaly svět kolem sebe a učily se vnímat přírodu všemi smysly. Součástí dubnových aktivit bylo také společné zvelebování školní zahrady s rodiči a oblíbený čarodějnický týden zakončený čarodějnickým rejmem plným her, pohybu a tvořivých aktivit.

Květen byl zaměřen především na téma rodiny, mezilidských vztahů a poznávání místa, ve kterém děti žijí. Součástí vzdělávací nabídky byl Den rodiny, společné bubnování, poznávání významných míst obce i tematický celek „Děti z celého světa“, jehož prostřednictvím se děti seznamovaly s odlišnými kulturami a tradicemi. Nezapomenutelným zážitkem byl školní výlet do Permonia, který podporoval spolupráci, pohybové dovednosti i samostatnost dětí. Děti se také zúčastnily slavnostního vítání občánků, kde svým vystoupením přispěly k příjemné atmosféře celé akce.



Poslední měsíc školního roku probíhal ve znamení oslav Dne dětí, her, pohybových aktivit a radostného očekávání letních prázdnin. Velkou radost dětem udělalo překvapení od Babičáků v podobě skákacího hradu i společná vycházka za zmrzlinou. Prostřednictvím tematických aktivit si děti osvojovaly zásady bezpečného chování během letních měsíců a sdílely své plány na prázdninová dobrodružství.

Závěr školního roku patřil slavnostnímu pasování předškoláků. Rozloučení s dětmi odcházejícími do základní školy bylo okamžikem radosti, dojetí i ohlédnutí se za společně prožitým rokem. Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako období naplněné objevováním, spoluprací, novými zkušenostmi a radostným prožíváním každodenních situací, které podporovaly všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte.

KONTROLY PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neprovedli pracovníci ČŠI v základní škole, mateřské škole a školní družině žádnou inspekční a kontrolní činnost.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přílohou č. 2 této výroční zprávy je zpráva o hospodaření školy za rok 2025.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Projednáno pedagogickou radou 24. 8. 2026.

Schváleno školskou radou dne 5. 10. 2026.

Mgr. Petr Pečenka,
ředitel školy