



Základní škola a Mateřská škola
T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

č. j.: ZŠZas/0673/2025
spisový a skartační znak: A1.4/A10

Obsah

Základní údaje o škole	3
Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty	3
Druh a typy škol, které škola zahrnuje	4
Popis	4
Údaje o jednotlivých zařízeních	4
Výkon státní správy.....	6
Žáci školy	7
Počty žáků v jednotlivých třídách.....	7
Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku	8
Mateřské školy	8
Zaměstnanci školy	9
Zápis dětí do základní školy	10
Zápis dětí do mateřských škol	10
Výchovně-vzdělávací proces v ZŠ Zastávka	11
Úspěchy v soutěžích MŠMT	12
Rozmístovací řízení po splnění povinné školní docházky	13
Výchova a vzdělávání v mateřských školách	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Minimální preventivní program	16
Multikulturní prostředí a inkluzivní vzdělávání ve škole.....	19
Multikulturní prostředí	19
Inkluzivní vzdělávání	20
ICT ve škole.....	21
Další aktivity a prezentace školy	23
Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy	23
Soutěže pořádané naší školou	25
Další aktivity školy.....	27
Aktivity mateřských škol	33
MŠ U Školy	38
MŠ Havířská	40
MŠ Babice u Rosic	42
Kontroly provedené ČŠI	43
Základní údaje o hospodaření školy	43
Výroční zpráva o poskytování informací.....	43

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy, sídlo, právní forma, IČ, kontakty

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

U Školy 181, 664 84 Zastávka

tel.: 546 429 181

e-mail: zs@zastavka.cz

datová schránka: zeqmifm

webové stránky: www.zsastavka.cz

Od 1. 1. 1996 je základní škola právním subjektem s postavením příspěvkové organizace, IČ: 49461541.

S účinností od 1. 11. 2009 byla vydána nová zřizovací listina s názvem Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, okres Brno-venkov U Školy 181, 664 84 Zastávka. Dne 21. 10. 2016 se na základě rozhodnutí Zastupitelstva obce Zastávka změnil název naší příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace, U Školy 181, 664 84 Zastávka.

Od 1. 9. 2006 je součástí naší školy Mateřská škola Babice.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je obec Zastávka se sídlem Hutní osada 14, Zastávka, IČ: 00488399.

Vedení školy

Ředitelem školy byl k 1. 8. 2007 jmenován na základě konkurzního řízení Ing. Zdeněk Strnad. Od 1. 8. 2007 vykonává funkci statutárního zástupce Mgr. Petr Pečenka a funkci zástupce ředitele školy Mgr. Radka Bochníčková. Dalšími zástupci ředitele školy jsou vedoucí učitelky v mateřské škole: Andrea Česneková, Pavla Svobodová, Monika Fillová.

Zvolený vzdělávací program a jeho č. j.

Základní škola	Název vzdělávacího programu	Číslo jednací	Ročník
ZŠ Zastávka	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠZas/636/2022	1. až 9.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada. V letech 2008, 2011, 2014, 2017, 2021 a 2024 se uskutečnily volby nových členů školské rady. Ve školním roce 2024/2025 proběhla dvě zasedání školské rady, v jejich průběhu školská rada schválila Školní řád, Pravidla klasifikace a hodnocení, Výroční zprávu o činnosti školy za rok 2023/2024, dále projednala návrh rozpočtu na rok 2025. Ve školské radě působili následující členové školské rady: Martin Musil, Ivana Veselá, MUDr. Lenka Janzová, Mgr. Iveta Lebedová, Mgr. Radka Bochníčková, Mgr. Alena Blažková, RNDr. Petr Pospíšil, RNDr. Lenka Krejčíková a Mgr. Jaroslava Baštařová. Ve funkci předsedy školské rady působil RNDr. Petr Pospíšil.

DRUH A TYPY ŠKOL, KTERÉ ŠKOLA ZAHRAJUJE

Popis

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace je jedinou základní školou v obci a je spádovou školou i pro řadu okolních obcí. Vzhledem ke kvalitě školy v ní plnily povinnou školní docházku i děti řady dalších obcí. Škola v sobě zahrnuje následující součásti: základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu, výdejnu jídel a školní družinu.

Údaje o jednotlivých zařízeních

Základní škola Zastávka

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Ø počet žáků na třídu
I. stupeň	11	5	203	18
II. stupeň	10	4	197	20
CELKEM	21	9	400	19

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	48	4	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	1	24	2	24	12
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

Mateřská škola Babice

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet dětí	Počet pedagog. pracovníků	Ø počet dětí na třídu	Ø počet dětí na ped. prac.
Třídy standardní	2	40	4	20	10
z toho polodenní	--	--	--	--	--
Třídy speciální	--	--	--	--	--

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce činila 350 Kč/měsíčně u dětí s celodenní péčí.

V MŠ pracuje i chůva.

Školní družina Zastávka

2024/2025	Počet oddělení ŠD	Počet dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD
Celkem	4	120	4

Výše úplaty na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školním roce 2024/2025 činila 200 Kč/měsíčně.

Školní družina letos pracovala ve čtyřech odděleních, kapacita 120 míst byla naplněna. Svou činností se družina snaží posilovat kompetence žáků získané ve škole při vyučování, formou her a volnočasových aktivit rozvíjet a prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti a zdravé návyky.

V září proběhla oprava herních prvků na hřišti, montéři vyměnili sítě na prolézačkách, zpevnili základy skluzavky a instalovali nový kolotoč. Deštivé dny žáci druhé třídy využili k nacvičení divadélka O veliké řepě, ostatní oddělení pozvali jako obecenstvo. Interaktivní tabuli jsme využili nejen k práci s výukovými programy, ale i také k pohybovým a tanečním hrám. Uspořádali jsme Halloweenský bál, pod nazdobeným vánočním stromečkem jsme našli mikulášskou nadílku – nové hry a sportovní potřeby.

Dům dětí a mládeže pro nás letos připravil program ekologické výchovy, odpoledne s hravou angličtinou a dřevěné dílny, kde děti pracovaly s pilkami a brusným papírem. Zúčastnili jsme se vánoční i velikonoční soutěže o nejkrásnější dekorace a prohlédli si výstavy pořádané DDM.

Regionální informační centrum uspořádalo v lednu výstavu prací dětí školní družiny. Tématem byly zimní pohádky, takže se návštěvníci mohli pozdravit s Olafem z Ledového království v životní velikosti, prohlédnout si andělský chór z Anděla Páně nebo si na chvíli si podržet žalud, o nějž bojoval veverčák ve všech dílech Doby ledové.

Jako každou zimu jsme tančili na karnevalu, soutěžili v karaoke, navštěvovali knihovnu. Do družiny přijelo kouzelnické Duo Waldini a odpoledne s nimi bylo opravdu kouzelné. V únoru jsme vyráběli papírové květiny na Tulipánový měsíc nadace Amélie – dekorace do nemocnic pro oddělení onkologických pacientů. Zimu jsme zakončili a jaro přivítali vynášením Morany, figurínu vyrobenou ze dřeva, papíru a látky jsme spálili na ohništi u pole.



Dopravní výchova měla letos část teoretickou i praktickou. Výukový program Didakta nám poskytl mnoho materiálu, abychom se naučili dopravní pravidla i značky. Na hřišti TJ Čechie jsme si vytvořili improvizované dopravní hřiště, učili se dopravu řídit i být jejími účastníky. Velikonoční hry se konaly na zahradě i ve třídě. Kouleli jsme vajíčka po trávníku, zdobili jsme kraslice a přenášeli je na lžičkách, snažili se udržet vajíčko na pískové hoře, vyráběli jsme velikonoční výzdobu a povídali si o jarních tradicích. Dubnové čarodějnické odpoledne se neslo ve výtvarně-tanečně-soutěžním duchu. Čarodějnice, zombíci, Harry Potterové a další masky závodili na vlastnoručně vyrobených košťatech, skákali v pytlích, malovali obrázky namíchaným čarodějním lektvarem, a nakonec uspořádali diskotéku. V květnu jsme po-

máhali připravovat školní akci Rio de Zastávka – děti v družině zdobily květináče a sázely květiny, které se potom prodávaly u prodejních stánků.

Na zahradě a na hřišti TJ Čechie Zastávka procvičujeme průběžně atletické dovednosti – na závodním atletickém odpolední děti nejvíc bavily přetahování lanem a vytrvalostní běh.

Při výpravách do lesa jsme pozorovali přírodu, učili se poznávat stromy, květiny, hmyz atd. Sbírali jsme přírodniny, které jsme pak v družině výtvarně zpracovávali a kombinovali s dalšími materiály. Hráli jsme hry naučné i závodivé, v lesoparku jsme házeli disky na discgolfovém hřišti. Na sportovním odpoledni ke Dni dětí letos soutěžili piráti, námořníci, mořské panny, vodníci a další pohádkové bytosti. Školní rok uzavřel červen nádherným počasím, které nám umožnilo vycházky do lesa a cachtání v potoku i časté koupání v bazénu DDM Zastávka.

Školní jídelna Zastávka

2023/2024	Počet	Počet strávníků		
		děti	škol. prac.	ostatní
Školní jídelna – úplná	56	46	10	--
Školní jídelna – výdejna Havířská	27	24	3	--
Školní jídelna – výdejna Babice	51	45	6	--

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Přehled rozhodnutí během školního roku 2024/2025 (od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025)

Rozhodnutí ředitele (spisový znak B.23 a B.24)	Počet
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	45
Nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	15
Ukončení docházky do MŠ	0
Přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	42
Přestup dítěte z jiné základní školy	20
Snížení úplaty v MŠ	0
Odvolání	0
Individuální vzdělávací plán podle § 18 (nové)	7
Odklad povinné školní docházky	1

ŽÁCI ŠKOLY

Počty žáků v jednotlivých třídách

(stav k 30. 6. 2025)

I. A

Počet žáků: 22 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 5

I. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 4

II. A

Počet žáků: 20 Počet dívek: 10 Počet dojíždějících: 2

II. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 10

III. A

Počet žáků: 17 Počet dívek: 7 Počet dojíždějících: 4

III. B

Počet žáků: 18 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 2

III. C

Počet žáků: 14 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 10

IV. A

Počet žáků: 16 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 8

IV. B

Počet žáků: 15 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 6

V. A

Počet žáků: 21 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 3

V. B

Počet žáků: 20 Počet dívek: 13 Počet dojíždějících: 15

VI. A

Počet žáků: 16 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 6

VI. B

Počet žáků: 16 Počet dívek: 6 Počet dojíždějících: 4

VI. C

Počet žáků: 14 Počet dívek: 8 Počet dojíždějících: 14

VII. A

Počet žáků: 25 Počet dívek: 15 Počet dojíždějících: 21

VII. B

Počet žáků: 25 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 9

VIII. A

Počet žáků: 19 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 8

VIII. B

Počet žáků: 21 Počet dívek: 10 Počet dojíždějících: 18

IX. A

Počet žáků: 21 Počet dívek: 9 Počet dojíždějících: 6

IX. B

Počet žáků: 19 Počet dívek: 5 Počet dojíždějících: 10

IX. C

Počet žáků: 21 Počet dívek: 12 Počet dojíždějících: 18

Jmenné seznamy žáků viz Příloha č. 1.

Seznam obcí, ze kterých v naší škole plní děti povinnou školní docházku

Babice u Rosic
Brno
Hrušovany u Brna
Kratochvilka
Lukovany
Mikulovice – Široký Brod
Moravany
Příbram na Moravě
Rajhrad
Rapotice
Rosice
Stanoviště
Střelice
Sudice
Tetčice
Vysoké Popovice
Zakřany
Zastávka
Zbraslav
Zbýšov

Mateřské školy

Mateřská škola Zastávka, U Školy

Dvě celodenní třídy – čtyři pedagogické pracovnice

Počet žáků: 49 Počet dívek: 27; 1 dívka z toho se vzdělává individuálně

Mateřská škola Zastávka, Havířská

Celodenní třída – dvě pedagogické pracovnice

Počet žáků: 24 Počet dívek: 10

Mateřská škola Babice

Dvě celodenní třídy – čtyři pedagogické pracovnice, jedna chůva

Počet žáků: 40 Počet dívek: 22

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

Naše škola disponuje stabilním a zkušeným kolektivem pedagogů, kteří mají zájem o práci s dětmi, stejně jako o svůj další pedagogický a odborný růst. Vedení školy pracovalo v tomto školním roce v nezměněném složení. Jádro našeho pedagogického sboru tvoří pedagogičtí pracovníci převážně patřící do věkové skupiny 45 až 60 let. Na počátku školního roku bylo provedeno organizační opatření, v jehož důsledku byl po vzájemné dohodě ukončen pracovní poměr s jednou učitelkou druhého stupně, která pracovala na částečný úvazek.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy měli odpovídající odbornou kvalifikaci, tak jako v mnoha dalších školách se i v naší škole objevují u některých předmětů problémy s „aprobovaností“. Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v naší škole 15 asistentek pedagoga na zkrácené úvazky, dvě z nich pracovaly zároveň jako vychovatelky školní družiny. Práce asistentek pedagoga byla využívána ve třídách 1. A, 2. A, 2. B, 3. A, 3. C, 4. A, 4. B, 6. B, 6. C, 7. A, 8. A, 8. B a 9. A, 9. B.

Jedním z významných úkolů, s nímž se musel pedagogický sbor v průběhu školního roku opakovaně vypořádat, byla realizace Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Uplatňování podpůrných opatření pro vysoký počet žáků naší školy právě s těmito potřebami kladlo na většinu zaměstnanců zvýšené nároky. Se značnou administrativní zátěží se potýkalo vedení školy, a především výchovná poradkyně. S cílem zajistit kvalitně realizaci podpůrných opatření, zejména výuky předmětů speciálně pedagogické péče, pracuje v naší škole od školního roku 2023/2024 na částečný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Kolektiv pedagogických pracovníků zajišťujících činnost školní družiny tvořily i v tomto školním roce čtyři vychovatelky, z nichž dvě pracují na zkrácený úvazek. Všechny pedagogické pracovnice ve školní družině splňují kvalifikační předpoklady pro svoje pracovní zařazení.

Stabilita a zkušenosti kolektivu správních zaměstnanců byly předpokladem pro kvalitní chod školy z hlediska provozu, správy a administrativy. Jejich prací byly vytvořeny dobré podmínky pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost školy.

Počty zaměstnanců školy

Součást školy	Pedagogičtí pracovníci	Přepočtení pedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci	Přepočtení nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	47	39,9	8	7,9
Mateřská škola	10	10,0	5	4,5
Školní družina	4	3,6	1	0,75
Školní jídelna	0	0	3	3,3
Celkem	61	53,5	17	16,45

ZÁPIS DĚTÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ve dnech 8.–9. dubna 2025 se uskutečnil na naší škole zápis budoucích prvňáčků.

Zatímco rodiče vyřizovali potřebné dokumenty, jejich děti si mohly společně s učiteli prohlédnout školní třídu, vyzkoušet si, například, jak se sedí ve školní lavici, i různé jiné zajímavé dovednosti a aktivity, jež by měl nastupující prvňáček zvládnout. Nakonec si děti odnesly drobné dárečky, které pro ně vyrobili jejich starší spolužáci. Rodičům byly podány i informace o družině.

K zápisu se dostavilo celkem 42 dětí, z toho 23 dívek. V normálním (řádném) termínu přišlo celkem 40 dětí a 2 děti byly po jednoletém odkladu.

S rodiči 1 dítěte jsme se domluvili na odkladu.

Do prvních tříd nám tedy ve školním roce 2025/2026 nastoupí celkem 36 žáků, z toho je 15 chlapců. Děti, které nakonec nastoupí, bude méně, neboť zákonní zástupci využili zápis na více školách a vzali zpětvzetí žádosti (celkem 5).

Plánujeme otevřít dvě první třídy.

Z celkového počtu 42 dětí byly celkem 3 děti z obcí, které nejsou ze spádového obvodu (Lukovany a Vysoké Popovice).

ZÁPIS DĚTÍ DO MATEŘSKÝCH ŠKOL

Na naší škole proběhl ve dnech 5. 5. - 6. 5. 2025 zápis dětí do mateřských škol školního roku 2025/26.

Žádost o přijetí dětí do MŠ podalo celkem 50 zákonných zástupců.

Celkem se nám uvolnilo v mateřských školách 43 míst.

Do mateřských škol jsme nakonec přijali 35 dětí. Nižší počet přijatých je z důvodu přijetí dětí netříletých, a ty jsou celkem čtyři. Netříleté děti dosáhnou tří let nejpozději v lednu 2026.

Z počtu přijatých dětí jsou také čtyři děti, které mají povinnou školní docházku. Jedna dívka bude na žádost zákonných zástupců plnit povinné předškolní vzdělávání individuálně.

Přijali jsme tedy všechny děti tříleté a ze spádové oblasti.

Nepřijatých dětí je celkem 15, z tohoto počtu je 5 dětí ze spádové oblasti a jsou netříleté a jedno dítě ze spádové oblasti nespĺnilo podmínky přijímacího řízení (povinné očkování), toto dítě není předškolákem.

Počet dalších nepřijatých dětí je 9, jsou nespádové.

Naopak nepřijaté děti ze spádové oblasti se postupně do MŠ mohou přijmout, vzhledem k tomu, že jsme přijali i netříleté děti, a místa se následně budou uvolňovat, když děti dosáhnou tří let.

Statistické údaje:

MŠ U Školy: přijato celkem 16 dětí + 1 individuálně.

MŠ Havířská: přijato celkem 9 dětí.

MŠ Babice: přijato celkem 9.

Z hlediska spádovosti se přihlásilo do MŠ celkem 41 dětí, 9 dětí je z nespádových obcí.

VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROCES V ZŠ ZASTÁVKA

Výsledky vzdělávání žáků

stav 30. 6. 2025

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli/neprospěli	Snížený stupeň z chování	Ø absence žáka	Ø počet neomluvených hodin
I. A	22	22	0/0	0/0	28,86	0
I. B	20	20	0/0	0/0	23,60	0
II. A	20	17	3/0	0/0	43,20	0
II. B	20	18	2/0	0/0	28,30	0
III. A	17	15	2/0	0/0	44,52	0
III. B	18	15	3/0	0/0	48,77	0
III. C	14	10	4/0	0/0	52,92	0
IV. A	16	11	5/0	0/0	48,25	0
IV. B	15	13	2/0	0/0	36,33	0
V. A	21	17	4/0	0/0	37,23	0
V. B	20	16	4/0	0/0	48,60	0
VI. A	16	12	4/0	0/0	47,00	0
VI. B	16	9	7/0	0/0	79,18	0
VI. C	14	8	6/0	0/0	45,21	0
VII. A	25	13	12/0	0/0	53,88	0
VII. B	25	14	11/0	0/0	54,80	0
VIII. A	19	9	10/0	0/0	57,10	0,37
VIII. B	21	15	6/0	0/0	62,71	0
IX. A	21	6	15/0	0/0	81,23	0
IX. B	19	7	12/0	0/0	90,78	0
IX. C	21	9	12/0	0/0	105,80	0
CELKEM	400	276	124/0	0/0	53,52	0,018

Pozn. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraniční škole.

Úspěchy v soutěžích

V letošním roce jsme se účastnili těchto soutěží:

Olympiáda v českém jazyce

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovaly pro 8. a 9. ročník paní učitelky Mgr. Václava Pečenková, Mgr. Lenka Hájková a Mgr. Dana Procházková. Do okresního kola postoupila děvčata Lara Ulbrichová a Pavla Přecechtělová, která byla úspěšnou řešitelkou na 22. místě ze 70 žáků.

Dějepisná olympiáda

Soutěž na naší škole v letošním roce organizovala pro 7. až 9. ročník paní učitelka Mgr. Václava Pečenková. Ze školního kola postoupila do kola okresního, které se uskutečnilo v Tišnově, Ella Dudová z IX. B, obsadila 16. úspěšné místo z celkového počtu 40 účastníků.

Geografická (dříve Zeměpisná) olympiáda

Na přípravě soutěží se podílely paní učitelky Mgr. Lenka Smržová a Mgr. Markéta Ševčíková. Okresní kolo proběhlo v ZŠ Modřice. Z naší školy byli do okresního kola vybráni do různých kategorií tito žáci: Ema Patočková s úspěšným 9. místem ze 27 soutěžících, Pavel Škorec s úspěšným 15. místem z 31 žáků a Daniel Rypka, který nebyl úspěšný.

Pythagoriáda

Soutěž proběhla na podzim v listopadu 2025. Do okresního kola postoupila děvčata Barbora Lengálová ze 7. ročníku a Eliška Kučerová ze 6. ročníku. Žádná z nich nebyla úspěšná.

Matematický klokan

Soutěž pořádáme na prvním stupni ve druhých až pátých třídách.

Celkem se zúčastnilo 136 žáků. Nejúspěšnější v kategorii Cvrček byl Lukáš Macháček ze třetího ročníku s 85 body ze 100 a v kategorii Klokánek Kristýna Lopaurová z pátého ročníku s 99 body ze 120.

Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk

Soutěž proběhla ve SVČ Ivančice. Do okresního kola postoupila Lara Ulbrichová z 9. ročníku. V soutěži skončila na 26. místě z 29 soutěžících. Byla však úspěšnou řešitelkou.

Matematická olympiáda

Školního kola se zúčastnili žáci z 5., 6., 7. a 9. ročníku. Žáky připravovali vyučující matematiky Mgr. David Strnad, Mgr. Markéta Ševčíková, Mgr. Tereza Dennerová a učitelky I. stupně Mgr. Hana Palánová, Mgr. Ivana Machová

V okresním kole pro 5. ročník soutěžilo celkem 120 žáků, z naší školy se zúčastnilo celkem 5: Kristýna Lopaurová, Natálie Remešová, Karolína Schmeidlerová, Markéta Kerberová a Antonie Šešulková. Úspěšné nebyly.

Ze šestého ročníku jsme přihlásili do okresního kola ve Šlapanicích 2 žákyně: Emu Patočkovou a Lauru Ornerovou, úspěšné, z celkového počtu 38 žáků, nebyly.

Ze 7. ročníku postoupila děvčata: Kateřina Šoukalová a Barbora Lengálová. Celkem bylo 35 soutěžících, naše žákyně nebyly úspěšné. Marie Brůžová soutěžila v devátém ročníku společně s 24 žáky, také nebyla úspěšná. Nutno však podotknout, že v kategorii M5 až M9 nebylo v okrese mnoho úspěšných.

Biologická olympiáda

V letošním roce jsme opět zavítali na Biologickou olympiádu do Zbýšova. Žáky připravovala Mgr. Petra Šebestová. Ve starší kategorii soutěžila Kristýna Kozáková a Zuzana Horáková. Kristýna byla úspěšná. V mladší kategorii soutěžila Kateřina Šoukalová a Ema Patočková, obě byly úspěšné.

Další soutěže

Paměť národa, Srdce láskou darované, soutěže v ZOO Brno – Den přírodních věd a v ZOO s AJ, Přebor v šachu, Mladý chemik, regionální soutěže.

Rozmísťovací řízení po splnění povinné školní docházky

Nižší než devátý ročník

Počty žáků přijatých ke studiu na osmiletém gymnáziu: 1

Počet přecházejících na gymnázium z ročníku v procentech: 2 %.

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu šestiletém: 8

Počet přecházejících na gymnázium z ročníku v procentech: 16 %.

Devátý ročník

IX. A

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 4

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 12

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 4

IX. B

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 7

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 8

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 4

IX. C

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném výučním listem: 6

Počet žáků přijatých ke studiu na SŠ zakončeném maturitou: 12

Počet žáků přijatých ke studiu na gymnáziu: 2

Úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení v procentech za celý ročník: 92 %.

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Trvalou součástí naší příspěvkové organizace je i mateřská škola, jejíž celková kapacita představuje 145 dětí. Naše předškolní zařízení tvoří tři detašovaná pracoviště – Haviřská 145 s jednou třídou, U Školy 440 se dvěma třídami a MŠ Babice, které bylo v listopadu 2014 rozšířené také na dvě třídy. Všechny třídy jsou z hlediska rozsahu provozu celodenní. Ve školním roce 2024/2025 v mateřské škole U Školy navštěvovalo obě třídy maximálně 24 dětí. Jedno dítě bylo přijato k individuálnímu vzdělávání. Třídy detašovaného pracoviště MŠ Babice využívalo maximálně 22 dětí a 23 dětí. V jedné třídě detašovaného pracoviště MŠ Haviřská bylo umístěno maximálně 24 dětí.

V přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026, jež proběhlo 5. května a 6. května 2025, byly děti přijímány podle předem stanovených a zveřejněných kritérií do jednoho společného subjektu. Rozmístění dětí do jednotlivých pracovišť pak probíhalo, pokud to dovolila kapacita detašovaného pracoviště, na základě preferencí zákonných zástupců uvedených v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Do mateřské školy se podařilo umístit všechny děti, které dosáhly do 1. 9. 2025 věku 3 let a starší s trvalým bydlištěm v obcích Zastávka a Babice u Rosic. Podrobnější informace o přijímacím řízení naleznete v kapitole Zápis dětí do školy.

Činnost mateřské školy byla zajišťována 10 pedagogickými a 4 nepedagogickými pracovníci. Většina pedagogických pracovníků splňovala kvalifikační předpoklady pro práci ve funkci učitelky mateřské školy. Dvě učitelky detašovaného pracoviště MŠ Babice si požadovanou kvalifikaci doplňovaly. Vzhledem k tomu, že do mateřské školy byly přijaty k docházce i děti mladší tří let, pracovala v mateřské škole na částečný úvazek nepedagogická pracovníce ve funkci chůvy. Úplata za předškolní vzdělávání činila v tomto školním roce 350 Kč za měsíc při celodenním pobytu dětí a 233 Kč při pobytu dětí maximálně 4 hodiny denně.

Naše pedagogická práce ve školním roce 2024/2025 vycházela z upraveného školního vzdělávacího programu: „Jsme součástí přírody a lidské společnosti“, který vstoupil v platnost 1. 9. 2021 na základě připomínek ČŠI. Při jeho zpracování bylo využito připomínek pracovníků ČŠI a schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (č. j. 14 132/01-22), který schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Cílem pedagogické práce v mateřské škole bylo rozvíjet rovnoměrně osobnost dítěte s ohledem na jeho předpoklady a možnosti. Ve všech třídách mateřské školy existovaly věkově smíšené kolektivy a tomu byl přizpůsoben i výchovně vzdělávací proces, který vyváženě v průběhu celého dne zahrnoval spontánní i řízené aktivity. Významným úkolem naší pedagogické práce bylo respektovat výrazné multikulturní prostředí dané přítomností romské menšiny. Tomuto specifiku bylo nutno přizpůsobit práci s dětmi tak, aby se naučily žít ve společnosti etnicky i kulturně různorodé, aby tolerance, soudržnost a kladné mezilidské vztahy byly samozřejmou součástí jejich osobnosti.



DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Obecné principy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hraje významnou roli při zavádění nových postupů a metod, které by měly odpovídat výchovně vzdělávacímu procesu třetího tisíciletí. Východiskem DVPP byl plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025, který vycházel z analýzy aktuálního stavu, přidělených finančních prostředků na ONIV a dlouhodobého plánu.

Pro školní rok byly stanoveny následující prioritní oblasti:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v následujících oblastech výuky a vzdělávání (cizí jazyky, matematická gramotnost, čtenářská gramotnost, využití ICT, využití, polytechnická výchova),
- vzdělávání v oblasti využití AI (komunikace s AI, databáze asistentů),
- vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školního managementu,
- aktualizace www stránek školy a jejich rozvoj,
- vzdělávání v oblasti drogové prevence a dalších sociálně patologických jevů na škole (šikana, xenofobní chování, vandalismus, násilí),
- vzdělávání v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- multietnická výchova a interkulturní výchova,
- vzdělávání pedagogů v oblasti moderního vyučování a zavádění nových netradičních vyučovacích metod do výuky použitelných pro distanční vzdělávání,
- prohlubování znalostí v oblasti hygienických zásad a ochranných opatření v souvislosti s šířením respiračních chorob,
- vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ v následujících oblastech: polytechnická výchova, výchova ke zdraví, prohlubování předčtenářské a matematické dovednosti, diagnostiky dětí,
- vzdělávání pedagogů pro výuku českého jazyka jako cizího jazyka.

Množství vzdělávacích aktivit bylo významně ovlivněno sníženými finančními prostředky na ONIV a rostoucími náklady na zajištění plaveckého výcviku. Z výše uvedených důvodů byly upřednostňovány bezúplatné vzdělávací aktivity, z nichž převažovaly webináře. Do vzdělávacích aktivit se zapojili téměř všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se během školního roku zúčastnili 84 vzdělávacích seminářů

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo na další vzdělávání pedagogických pracovníků celkem vynaloženo 30 820 Kč.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogů (hrazené)

název kurzu	počet pedagogů	cena kurzu
Tai-či	1	1000 Kč
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1	1210 Kč
Hudební výchova	1	1380 Kč
DigiSeč2024	2	1000 Kč
Uvádějící učitel	1	8900 Kč
Učiteling Brno – inspirace sdílením	1	1990 Kč
Počítač ve škole	1	1990 Kč
Cvičení s destičkami	1	1500 Kč
Tělo Olomouc 2025	1	1950 Kč
Letní škola ředitelů	1	9900 Kč

Naše škola aktuálně neorganizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Naše škola má vypracovaný Minimální program prevence sociálně patologických jevů, zvláště protidrogové prevence (MPP). Program se zpracovává na každý školní rok, jeho součástí je také pokyn pro řešení šikany na škole a krizový plán školy.

V rámci preventivního programu spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno (PPP). Koordinátorem je Mgr. Lenka Skácelová. Třikrát ročně probíhá v Brně schůzka školních metodiků prevence. Škola tak získává informace o novinkách z krajského úřadu, MŠMT, legislativě. Na schůzky jsou také zváni zástupci různých organizací, které se zabývají prevencí (Policie ČR, Linka bezpečí, kurátoři apod.). Do MPP ve škole začleňujeme nabídky PPP Brno a ostatních institucí.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Především vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům.

Záměrem je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se. Dělat rozhodnutí, ve kterých si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

MPP je výsledkem upravování, zkoušení a nedá se považovat za ukončený a definitivní. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady. Za realizaci na jednotlivých stupních naší školy zodpovídá na škole školní metodik prevence. Aktivity jsou rozděleny podle věku. Hlavní a důležité informace získáváme od třídních vyučujících z třídnických hodin a tyto následně vyhodnocujeme.

MŠ

U dětí v předškolním věku je vhodnějším pojmenováním preventivního programu preventivní působení. Základem našeho preventivního působení v MŠ je vytváření sociálních kompetencí dětí, kdy si děti prostřednictvím prožitkového učení osvojují schopnosti rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky.

Aktivity

V jednotlivých třídách proběhly mikulášská nadílka, vánoční besídka, výlety.

I. stupeň

S jednotlivými tématy se děti setkávaly především v Prvouce, Přírodovědě a Vlastivědě. Při výuce využívaly učitelky různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu.

Aktivity

Děti se zúčastnily mikulášské nadílky, vánoční besídky ve škole. Také v letošním roce byli žáci sponzory dvou zvířátek brněnské ZOO.

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, aby nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech Občanská výchova, Výchova k zdraví, Přírodopis, Chemie, Dějepis, Český jazyk a literatura.

Aktivity

6. třídy – budování bezpečného klimatu v nově vznikajících třídních kolektivech (vzájemné poznávání, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídním učitelem, prevence šikany – důvěra, tolerance, respekt), adaptační kurz. Adaptační kurz realizujeme ve středisku Jedov u Náměště nad Oslavou.

7. třídy – zvládnutí základů sjezdového lyžování doplněné o aktivity zážitkové pedagogiky.

8. třídy – navazování nových kontaktů, důležitá témata: Drogy a my, Sexualita, Volba povolání, výlet za poznáním – Praha.

9. třída – vazby ve skupině, chování v zátěžové situaci, duševní hygiena, volba povolání, výlet Anglie.

Přehled akcí v rámci školy

Název		žáci	forma	termín
1.	zážitkové kurzy	6. ročník	Adaptační kurz komunikace, týmová spolupráce	celoročně
		7. ročník	LVK	proběhlo
		2. stupeň	sportovní den	červen
2.	péče o žáky se SVP, integrace	celá škola	individuální studijní plány, individuální výuka	celoročně
3.	výchovné poradenství	celá škola	soustavná a preventivní práce	celoročně
4.	třídní výlety (jedno až čtyřdenní), poznávací exkurze (Praha a Anglie, Auschwitz-Birkenau)			
5.	pravidelná spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC), spolupráce se školním psychologem a se školní speciální pedagožkou (klíma třídy, adaptační kurz – Náměšť n/O)			
6.	spolupráce s Policií ČR, Hasiči a neziskovými organizacemi (požární prevence)			
7.	příprava a realizace projektového týdne			
8.	Vánoce – realizované aktivity ve třídách			

Volnočasové aktivity

Instituce	forma spolupráce
DDM Zastávka	zájmové kroužky
TJ Čechie Zastávka	organizace náboru, vedení oddílů
ZUŠ Zastávka	umělecké obory
Školská rada	konzultace
Obecní zastupitelstvo	konzultace
Policie ČR	konzultace, přednášky

Tabulka reálných zjištění patologických jevů

Metodik prevence zpracovává výkaz za každý školní rok. Zde jsou uvedeny podrobnosti z práce metodika prevence a hodnocení. Tiskem vždy uloženo u ZŘ.

		1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Kouření		0	0	0	0	0	0	0	2	0
Alkohol		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Měkké“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
„Tvrdé“ drogy		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Šikana	vyloučení jednotlivce z kolektivu	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	psychická šikana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	fyzická šikana	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	lynčování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví	do 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	nad 10 neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminalita	násilné povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	majetkové povahy	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	pod vlivem návykové látky	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Týrání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zneužívání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání dítěte		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gamblerství		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jiné		0	0	0	0	0	0	0	0	0

MPP je otevřený dokument, který je možné upravovat podle aktuální situace. V případech, kdy selže prevence ve škole a kdy se vyskytnou žáci, kteří budou podezřelí ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., přistupujeme k těmto opatřením: individuální pohovor se žákem, spolupráce s rodinou, řešení ve spolupráci s PPP, uvědomění sociálního odboru, policie, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Metodik prevence zapisuje průběžně události do kalendáře metodika prevence. Třídní učitelé sledují žáky, pracují s klimatem třídy v třídnických hodinách. Úzce spolupracujeme se školním psychologem.

MULTIKULTURNÍ PROSTŘEDÍ A INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE

Multikulturní prostředí

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka se již více než 30 let zabývá vzděláváním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí (azylantů, cizinců s legalizovaným pobytem v ČR a příslušníků romské národnostní menšiny). I přes významný pokles vzdělávaných žáků se statutem azylanta způsobený optimalizací sítě azylových zařízení v ČR na přelomu roku 2009 a 2010 si škola díky vzdělávání dalších kategorií cizinců ze třetích zemí a vzděláváním dětí romské menšiny zachovává svůj multikulturní charakter. Ve školním roce 2024/2025 se v naší škole vzdělávalo 16 žáků cizinců z toho 12 ukrajinské národnosti a 13 žáků romské národnosti.

Výchovou a vzděláváním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí tak škola významně přispívá k řešení problematiky integrace těchto skupin žáků nejen v rámci našeho regionu, ale i k jejich soužití s majoritní společností v multikulturním prostředí. Jeho existence klade zvláštní nároky na vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a tím i na práci pedagogů. Díky dlouholetým zkušenostem v této oblasti se nám v naší škole podařilo velmi dobře vyrovnat i se vzděláváním žáků z Ukrajiny, kteří naši školu začali navštěvovat v souvislosti s válečným konfliktem. Vytvořili velmi dobré podmínky pro vzájemné soužití a spolupráci žáků různých národností a kultur. Ve vzdělávací oblasti jsme se i nadále zaměřovali zejména na výuku českého jazyka jako cizího jazyka.

Ve výchovně vzdělávacím procesu bylo nezbytné klást velký důraz na multikulturní výchovu dětí, která prolíná téměř všemi předměty. Nicméně nejvíce prostoru dostává v předmětu Občanská výchova. Je třeba si však uvědomit, že jednou ze základních podmínek pro kvalitní práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí je především zajistit škole dostatek finančních prostředků, jež umožní plně využít dlouholetých zkušeností pedagogů a prohlubovat jejich odbornost, vzdělávat tyto děti ve třídách s nižším počtem žáků, zajistit jim větší individuální péči pedagogů, nabízet jim volnočasové aktivity a podporovat tak jejich přirozenou integraci do školního kolektivu. Samozřejmostí by pak měly být i kvalitní materiálně technické podmínky pro jejich výchovu a vzdělávání (nákup pomůcek, učebnic atd.).



Inkluzivní vzdělávání

Základním předpokladem pro úspěšnou inkluzi v naší škole ve školním roce 2024/2025 bylo zvládnutí všech požadavků, které přinesla Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vzdělávání vysokého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v naší škole kladlo značné nároky na všechny pedagogické a administrativní pracovníky včetně vedení školy. Jako základní předpoklad pro úspěšnou inkluzi dětí v nových podmínkách se ukázala dobrá komunikace školy s poradenskými zařízeními – PPP a SPC. Klíčovou rolí v této komunikaci se hrála v naší škole výchovná poradkyně, která také předávala pedagogickým pracovníkům a pracovníkům informace nezbytné pro zavádění podpůrných opatření pro konkrétní žáky.

K větší úspěšnosti dětí přispělo v konkrétních případech (na základě doporučení poradenských zařízení) i působení asistentů pedagoga v některých třídách, stejně jako pro některé žáky navštěvování předmětů speciálně pedagogické péče. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče v tomto školním roce byla zajišťována kvalifikovanou speciální pedagožkou.

Jako velmi potřebné se v naší škole i nadále ukazuje působení školního psychologa. Jeho služeb jsme využívali zejména při řešení problémů se žáky s problematickým chováním k autoritám i k sobě navzájem. V řadě případů poskytl odbornou radu také rodičům při řešení výchovných problémů svých dětí.

Důležitými prvky při práci s dětmi ze znevýhodněného prostředí a dětmi se speciálními potřebami je využívání vlastních výukových materiálů a projekční techniky, která je k dispozici ve většině tříd, a především individuální přístup pedagogů. Jednou ze základních podmínek úspěšného vzdělávání žáků a jejich případné inkluze je také dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, jejich společný přístup a podpora, mimo jiné, i při zavádění podpůrných opatření. Ve výjimečných případech (záškoláctví), kdy se spolupráce se zákonnými zástupci žáků nedařila, jsme byli nuceni obrátit se o pomoc i na pracovníky sociálního odboru při MěÚ Rosice.

Naším hlavním cílem při práci v této oblasti bylo udržet ohrožené děti v hlavním vzdělávacím proudu.

Žáci vyšetření ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC)	
s podpůrným opatřením 1. stupně	37
s podpůrným opatřením 2. stupně	64
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	25
z toho se změnou obsahu vzdělávání (jazyk)	1
s podpůrným opatřením 3. stupně	20
z toho s asistentem pedagoga	15
z toho se sdílenou realizací AP	2
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	13
z toho se změnou obsahu vzdělávání	1
s podpůrným opatřením 4. stupně	1
z toho s asistentem pedagoga	1
z toho s předmětem speciálně pedagogické péče	0
s IVP	10

Technické vybavení

Naše škola se snaží jít s dobou a aktivně zapojuje moderní digitální technologie do výuky. Děláme to proto, abychom dětem pomohli rozvíjet jejich digitální dovednosti a aby se učení stalo pro ně poutavější a zajímavější. Díky velké podpoře od našeho zřizovatele, Národního plánu obnovy (NPO) a dalších projektů jsme školu vybavili spoustou nových digitálních přístrojů.

Naším největším úkolem do budoucna bude postupně obměňovat starší techniku, která už dosluhuje, abychom udrželi krok s rychlým technologickým pokrokem a zajistili, že naše vybavení bude vždy spolehlivé a moderní.

Vybavení tříd a speciální podpora

Každá kmenová třída je vybavena interaktivním zařízením. Už ve většině tříd máme moderní interaktivní displeje (panely), které nahrazují starší interaktivní tabule. Tyto panely jsou skvělé, protože umožňují nejen aktivní zapojení dětí do výuky, ale i naši snazší správu (např. můžeme na ně instalovat aplikace z dálky, což nám šetří čas).

Nezapomínáme ani na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Těm i nadále poskytujeme speciální podpůrná opatření, jako jsou notebooky, tablety a speciální výukový software, které jsou doporučené školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a normovaně financované.

Pro běžné hodiny máme k dispozici tři mobilní učebny, které dohromady čítají 40 chromebooků. Tyto notebooky jsou snadno přenosné a propojitelné s naší školní WiFi sítí, takže je učitelé mohou využívat v jakékoli třídě. Pro speciální výuku a péči o žáky se SVP využíváme také notebooky s operačním systémem Windows. Navíc, abychom podpořili děti, které by si nemohly dovést vlastní techniku, nabízíme žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí možnost vypůjčit si chromebook domů.



Robotika, programování a digitální senzory

Technologické vybavení zahrnuje i zábavné a vzdělávací pomůcky, které rozvíjejí logické myšlení a programovací dovednosti. Patří sem například programovatelné robotické stavebnice (jako jsou Wunderkind, iRobot nebo SamLabs) a digitální senzory řady Pasco.

Tyto moderní pomůcky používáme v předmětu Informatika už od 3. třídy. Děti se s nimi učí základům programování a algoritmizace a poznávají, jak spolu digitální zařízení fungují. Při praktických úkolech společně tvoří digitální výstupy, což podporuje i jejich spolupráci (kooperaci). Během těchto aktivit si zároveň osvojují pravidla bezpečného a správného používání digitální techniky.

Softwarové nástroje a online portály

Kromě moderního hardwaru využíváme i širokou škálu výukových aplikací a softwaru. Učitelé i žáci pracují s různými programy, které podporují rozvoj programování, kreativity a procvičování učiva:

Programovací nástroje: iRobotCoding, Robo Wunderkind, Scratch, Baltík, ApplInventor.

Vítejte v Umíme to [Přihlaste se](#)

Vyberte si předmět, který chcete procvičovat.



Výukové online portály: Umimeto.org, Didakta.cz. Díky trvalé finanční podpoře od spolku rodičů mohly děti všechny námi zakoupené programy Didakta používat v odpoledních hodinách také doma.

K výuce máme k dispozici také mnoho interaktivních učebnic, jako jsou ty od nakladatelství FRAUS, Nová škola, eTaktik, které jsou nyní dostupné hlavně v online verzích. Používáme i starší, ale stále užitečné programy od firem Silcom, Terasoft, Grada, Multimedia Art, Pachner, EuroDIDACT, Stiefel a dalších.

Internetové připojení a budoucí rozvoj sítě

I když se nám v tomto školním roce nepodařilo dokončit plánovanou rekonstrukci vnitřní sítě (LAN) a WiFi připojení, stále jde o jeden z důležitých budoucích úkolů. Hlavním důvodem je, že se stále počítá s výstavbou nových učeben v rámci nástavby školy, což nám v tuto chvíli omezuje možnosti rozsáhlejší rekonstrukce datových sítí.

Přesto se snažíme zajišťovat dobré WiFi připojení. V současné době máme funkční WiFi síť pro učitele, kterou doplňujeme přístupovými body (AP) pro spolehlivé připojení mobilních učeben a odborných učeben. Konektivita pro pedagogy a školní kuchyň je zajištěna také v budově CCV. I v mateřských školách je k dispozici internetové připojení (VDSL) a WiFi pro připojení tabletů a notebooků ve třídách.

Plán rozvoje na léta 2025–2026

Naše plány do budoucna jsou jasné:

- postupně modernizovat hardware ve všech třídách, aby mohly být moderní technologie plně využívány v každodenní výuce,
- podporovat především online (cloudové) softwarové řešení namísto instalací na lokální počítače. To je flexibilnější, ale vyžaduje zajistit multilicence s ročním financováním, jejichž cena bohužel neustále stoupá.

Hledání finančních zdrojů je tedy klíčové. I v tomto školním roce se nám podařilo zajistit financování školních multilicencí díky finančnímu daru, který putoval přes Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ TGM Zastávka. Nadále také nakupujeme techniku a software pro žáky se SVP z prostředků získaných v rámci doporučení od ŠPZ.

DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Projekty, regionální soutěže, významné aktivity školy

Projekty

Celorepublikový projekt – Příběhy našich sousedů

Projekt Příběhy našich sousedů není úplnou novinkou, ve školách funguje více než dvě dekády. Po pozitivních zkušenostech z dřívějších zapojení se do tohoto projektu organizace Post Bellum. Paměť národa se rozhodl přidat i čerstvě vytvořený reportážní tým žáků třídy 8. B. Pamětníkem zejména 60. let 20. století se v jejich příběhu stal pan Dušan Marian Lacko ze Zastávky. Jako pracovní metodu si děti zvolily formu video reportáže.

Samotný prolog práce týmů představovaly dva školní workshopy vedené naší koordinátorkou Martinou Jančkovou. Workshopy Jak pracovat s pamětníkem? (18. 10. 2024) a Jak se dělá příběh? (5. 11. 2024) byly pro projektovou práci klíčovými. Připravily je na práci s technikou nahrávky výpovědi pamětníka, pořízení samotné nahrávky, technickou instruktáž apod. Nechyběla metoda kladení otázek, ukázky tzv. storyboardů či technických scénářů, odkazy pro výběr hudby a ruchů... Úkolem pedagoga vedoucího tým bylo vytvořit pro žáky platformu pro odevzdávání jejich práce, konkrétně ve formátu Google Učebny. Připravit jim podklady pro samostudium dobových reálií vázaných k životům pamětníků, odvyprávět jim historický minikurz dějin Československa 2. pol. 20. stol., doplnit jej dobovými fotografiemi a videem apod.



Poté následoval výjezdní reportážní workshop ve studiích ČT Brno v Líšni (31. 10. 2024), domácí workshop Výběrko (25. 11. 2024). Při nich se už tým opravdu musel vypořádat s realitou, že pořídit nahrávku výpovědi pamětníka opravdu nebyl ten nejnáročnější úkol ze všech. Nyní bylo zapotřebí mít utřízené informace, dokumenty a fotografie, sestříhané pasáže zvuku a obrazu pro další práci ve střížně, promyšlený scénář reportáže, titulků, over-voice komentářů, nebyť nachlazený.... Vše jsme se snažili spojit do kompaktního pětiminutového výstupu ve formě videoreportáže, s čímž nám výrazně pomohl pan Petr Vašků při workshopu stříhu na brněnské JAMU (15. 1. 2025). I tak jsme se museli ke stříhu ještě několikrát vracet. Poděkování za technickou podporu týmu v tomto případě patří i Mgr. Václavu Schreiberovi.



Samotná realizace projektových výstupů (finální video reportáž + prezentace pracovního týmu) nabrala divoké obrátky a spád zejména na přelomu ledna a února, pro celý tým to byla hektická cesta až do 10. února 2025, kdy muselo být vše nahráno, uloženo v elektronické verzi v Institutu Paměti národa. A pořád bylo co dokončovat, profil a životopis pamětníka, informace pro prezentaci o členech týmu, kopie scénářů, fotografie z průběhu projektu, vytvořené výstupy týmu, grafické uspořádání.

Přesto se nakonec vše podařilo dokončit v termínu a žáci se mohli těšit na slavnostní ceremoniál a představení projektů v Rosicích, v Zámeckém kulturním centru. Toto se konalo ve čtvrtek 6. března 2025 za přítomnosti zástupců

Jihomoravského kraje, Městského úřadu Rosice, ředitele Institutu Paměti národa, pobočka Jižní Morava, členů odborné poroty a široké veřejnosti z regionu Rosic, Zastávky a Ivančicka. I zde musely děti znovu představit svou práci, popsat příběh svého pamětníka a zároveň mu poděkovat za ochotu podělit se o svůj životní příběh.

Školní projekt – Rio de Zastávka



V sobotu 24. května 2025 doslova prolétl Zastávkou karnevalový průvod žáků místní základní školy. Za doprovodu taneční hudby linoucí se z amplionů místního rozhlasu mohli všichni přihlížející spatřit děti v maskách různých pohádkových bytostí, zvířat, pirátů, ale i třeba karet, sluneční soustavy, emocí a mnoha jiných. Průvod se za zastavil v prostorách před Domem zdraví a akce dále pokračovala školním jarmarkem u Dělnického domu. Ve stáncích zde děti nabývaly svoje výrobky všeho druhu. Mohli jste si tu pochutnat například na koláčích, makronkách,

perničkách i lineckém cukroví. Dalo se zde najít a pořídit si marmelády, sirupy, trička, tašky, zástěry, bylinky, výrobky ze dřeva, korálků, květináčky a mnoho dalšího. Žízeň mohli účastníci uhasit nabízenou limonádou a nechyběl zde ani šálek dobré kávy. Velký úspěch zaznamenalo i kolo štěstí, které se ani na chvíli nezastavilo. Děti si mohly zasoutěžit na atrakcích před Domem zdraví a vyfotit se v malém fotokoutku. Celou akci provázelo pestré vystoupení tanečnic a tanečníků paní učitelky Pelikánové, ve kterém se střídaly děti různých věkových skupin od těch roztomilých nejmenších až po dojemné loučení našich deváťáků. Velký dík patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, dětem i rodičům, kteří se na přípravě této zajímavé akce podíleli. Výtěžek děti věnovaly s úctou a láskou v srdci Domu pro Julii – dětskému hospici v Brně.

Třídní projekt – Srdce s láskou darované

I ve školním roce 2024/2025 se žáci 4. B rozhodli zúčastnit dalšího ročníku celorepublikové projektu Srdce s láskou darované. Díky loňské zkušenosti již měli představu, co účast v soutěži obnáší, a tak sami přišli s návrhy na soutěžní práci. Srdce s láskou darované jsme se rozhodli věnovat zaměstnankyním domova pro seniory v Zastávce, neboť zařízení samotné má ve svém znaku srdce na dlani. Pro každé oddělení domova jsme nejprve vyrobili sádrový odlitek dlaně se srdíčkem. Dále jsme vytvořili barevnou nástěnku s tematickými citáty, které se vztahují k jejich práci. Hlavním dárkem byl

ale metrový dřevěný anděl, na němž jsme pracovali ve školní dílně. Po novém roce jsme začali plánovat kavárničku, do které jsme chtěli zaměstnance domova pozvat na drobné občerstvení. Sepsali jsme si nápojové lístky, nachystali výzdobu stolu, naučili se vařit kávu a upekli i perníkové řezy. Natrénovali jsme si obsluhování, konverzaci u stolu i to, jak správně nabídnout kávu zákazníkovi. V únoru přišel náš den D. V domově pro seniory jsme si nachystali naši kavárničku a netrpělivě očekávali první návštěvnice. Zájem byl obrovský, dokonce jsme museli přidávat



i další místa. Všem naše občerstvení velmi chutnalo, obsluhu jsme zvládli s přehledem a každý z příchozích si od nás navíc jako poděkování odnesl i drobnou pozornost – srdíčko z lineckého těsta a pečený čaj. Pak už jsme vše museli zpracovat do prezentace a poslat do Prahy. Nastalo dlouhé očekávání a nervozita, zda se i letos umístíme a budeme tak moci navštívit Poslaneckou sněmovnu PČR. Náš sen se vyplnil a 9. 6. 2025 jsme tak odjeli do Poslanecké sněmovny převzít zvláštní cenu ministra práce a sociálních věcí za rozvoj mezigenerační spolupráce a solidarity. Užili jsme si nejen raut a předávání ocenění, ale stihli jsme si projít i Pražský hrad, podívat se na výměnu stráží, projít se po Karlově mostě a vše pořádně zdokumentovat.

Soutěže pořádané naší školou

Základní škola ve školním roce 2024/2025 pořádala tradiční regionální soutěže pro účastníky ze škol z blízkého okolí.

Znamé slovo poezie – 28. 2. 2025

Regionální kolo recitační soutěže se letos konalo pouhých osm dní po kole školním, už tradiční byl i den pořádání akce, pátek (dle požadavku ZUŠ a jejich provozu). Zúčastnilo se jej celkem 6 základních škol.



Soutěž mladých recitátorů je rozdělena do dvou kategorií: 6.+7. ročník a 8.+9. ročník. Vhodným způsobem a kultivovanou formou tedy podněcuje a pěstuje u žáků klíčové kompetence komunikační, osobnostně sociální. Řadí se do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, popř. do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Seminář z českého jazyka, Dramatická výchova.



Setkávání žáků a pedagogů škol z blízkého regionu, kterým slovo poezie není neznámé, jeden z hlavních cílů celé akce. Dokladem toho je už téměř čtvrtstoletí takovýchto setkání, příjemné komentáře kolegů češtinářů i jejich žáků vůči organizátorům a organizaci soutěže. Pokud se mladí lidé zajímají o poezii, snaží se dobře a kvalitně recitovat, přichází na správné místo. Většina z nich je časem dobře pozná, protože šikovní recitátoři se do Zastávky zpravidla rádi vrací. Zejména ti, kterým se od poroty a kolegů recitátorů podařilo získat dobrou zpětnou vazbu, sami si vybojovali za předvedený výkon diplom a ocenění v podobě knihy nebo jiné drobné odměny. Porotě ale rozhodně nestačí jen správně a bez chyby „odříkat“ text. Důraz je také kladen na osobní čtenářskou gramotnost soutěžícího a úroveň pochopení prezentovaného textu básně, prozaického textu nebo pokusu o dramatizaci.

Porota proto ani v letošním ročníku soutěže neměla jednoduchou práci.

Zhodnocení akce: regionální akce proběhla v příjemné a přátelské atmosféře, celkem se jí zúčastnilo 32 soutěžících ze 6 škol regionu.



Já, písnička – 26. 3. 2025

Ve spolupráci základní školy a obce Zastávka proběhl v letošním roce další ročník tradiční soutěže ve zpěvu pro žáky druhého stupně naší školy a škol z okolí. Letos se zúčastnili mimo děti ze Zastávky žáci ze škol z Ostrovačic, Rosic, Zbýšova a Ivančic. Některé kategorie byly hodně plně obsazené a konkurence velká. V porotě zasedli vyučující z každé zúčastněné školy a měli opravdu těžké rozhodování. Děti byly dobře připravené. Velkou zásluhu na kvalitních výkonech má i pan zvukař Pavel Čermák.

Letošní účast byla nižší co do počtu škol, ale počet účinkujících zůstal podobný jako v předchozích letech. Soutěž proběhla v příjemné atmosféře, těšíme se na příští ročník.



Přírodní vědy hravě – 16. 5. 2025

I letos jsme úspěšně uspořádali regionální soutěž Přírodní vědy hravě..., tentokrát v učebnách DDM Zastávka. Záměrem akce bylo zapojit žáky všech ročníků do kolektivní práce a zábavného řešení úkolů z matematiky a dalších přírodních věd (přírodopis, zeměpis, chemie a fyzika), s cílem získat drobné odměny.

Náplň úkolů:

- Matematika: Družstva řešila početní úlohy (úhly, Pythagorova věta) a logické úkoly zaměřené na prostorovou představivost a bystrost. Skupiny projevily vysokou míru spolupráce při hledání společného řešení.
- Chemie: Žáci si ověřili znalosti o významu chemie v životě a provedli praktický pokus s kurkumou, na který navazovaly aplikační otázky.
- Fyzika: Kombinace praktických dovedností a práce s tabulkami.
- Přírodopis: Určování deseti přírodnin a ověřování schopnosti porozumět textu popisujícímu biologické pokusy.
- Zeměpis: Práce s atlasem a různými typy map.

Soutěž proběhla úspěšně a potvrdila velký zájem žáků o netradiční úlohy, které jsou přístupnější než klasické předmětové olympiády. Do budoucna zvážíme úpravu termínu kvůli kolizi s celoškolskými akcemi dvou družstev.



Další aktivity školy



Dopravní výchova – září 2024

V měsíci září se žáci čtvrtých tříd zúčastnili tematické výuky na dopravním hřišti v Oslavanech. Výuka měla dvě části: teoretickou a praktickou. V rámci teoretické výuky se žáci seznámili se základními pravidly silničního provozu, s povinnou výbavou jízdního kola a předvedli své znalosti dopravních značek. Velký důraz byl kladen na bezpečný pohyb po pozemní komunikaci. V praktické části si každý vyzkoušel jízdu na dopravním hřišti. Děti musely prokázat znalosti dopravních značek, dopravních předpisů a důležitá byla i rychlá a pohotová reakce na nejrůznější dopravní situace.

Adaptační pobyt – říjen 2024

Program adaptačního pobytu pomáhá žákům přizpůsobit se změnám, kterou s sebou nese přechod na vyšší stupeň. Zaměřuje se na posilování sociálních vazeb v jednotlivých třídách. Prohlubujeme vzájemné poznávání se ve vztazích žáků mezi sebou, vztazích žáků k učitelům, ale i na sebepoznávání. Důraz je kladen na posilování sociálních dovedností a schopností. Děti se učí rozšiřovat komunikační dovednosti, schopnost týmové spolupráce, ale zvyšují i svou odolnost a zodpovědnost. Důležitá je i motivace pro další školní práci. Zařazeny jsou i soutěže, sportovní hry a turistika.

Součástí jsou i aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, předcházení situacím, kde by se mohl narušovat třídní kolektiv tendencemi k vyčleňování, šikaně, nebo konzumaci návykových látek. Řešeny jsou situace, kdy někdo zažívá krizové období, jsou nabízeny možnosti pomoci. Děti sdílí svoje zkušenosti a podílí se na strategiích řešení.

Byly plněny kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální a očekávání byla naplněna.



Adaptační pobyt se věnoval jako obvykle budování dobrých vztahů v rámci tříd, prevenci patologických vztahů ve třídě, vztahu učitel – třída, ale navíc sehrál významnou roli diagnostickou a vytvořil prostor pro budování sociálních kompetencí. Kolektivy jednotlivých tříd byly ve srovnání s předchozím školním rokem podstatně změněny. Aktivity byly zaměřeny na prohlubování pozitivních vazeb a vztahů, přijetí nových spolužáků a také směřovaly k hledání dobrého způsobu zapojení asistentek pedagoga. Bohužel je velká škoda, že řada žáků, o kterých jsme předpokládali, že by pro ně mohl mít tento pobyt velký význam, se nezúčastnila, takže nemohli sbírat pozitivní zážitky s novými spolužáky, a to navzdory tomu, že se třídní učitelky snažily kontaktovat rodiče a vysvětlit všechny pozitiva. Naopak se nám podařilo zařadit děvče, u něž se projevil akutní problém s plněním školní

docházky a díky aktivitě TU i další děti, které o své účasti pochybovaly

Žáci měli v jednotlivých aktivitách příležitost k činnostem rozvíjejícím jejich zapojení do kolektivu, k rozvíjení pozitivních a konstruktivních vztahů se spolužáky. Byli konfrontováni s nutností jednat tak, aby se předcházelo obtížným/krizovým situacím, které ve skupině mohou nastat, pokud by se někdo začal vůči ostatním chovat vyčleňujícím způsobem, manipulativně, nebo dokonce organizoval nátlak a agresí. Takové situace byly pojmenovány, žáci měli příležitost vciťovat se do podobných situací, snažili si vybavit způsoby jednání, které mohou takovou situaci vyřešit, stavěli svá doporučení na svých zkušenostech, znalostech. Psycholog žákům předestřel další strategie, shrnul možnosti pomoci a nápravy, vyzdvihl možnosti sociální skupiny vnitřními procesy šikaně účinně bránit a nutnost na patologické jevy reagovat v co nejkratším čase.

Některé aktivity byly zaměřeny nasebe poznání, hledání svých silných stránek, na možnosti práce s vlastními předpoklady. Žáci měli také možnost zamyslet se nad svou motivací a cíli, kterých by rádi dosáhli.

Důležitá část programu se zabývala stanovením vnitřních pravidel a norem třídy. Žáci se také zamýšleli nad „vymahatelností“ takových pravidel, nad osobní odpovědností a možnostmi a výhodami spolupráce.

Třídní učitelé měli příležitost poznat své žáky v nových situacích, navázat s nimi bližší vztah. Je také přínosné, že mohou sledovat práci, přístup a jednotlivé techniky, které školní psycholog s dětmi využíval, jeho profesionální komunikační strategie v různých situacích. Žáci zase pozitivně hodnotí péči, kterou jim učitelé věnují.

Výuka s cizinci – 11. 10. 2024

Žáci 9.C prakticky uplatňovali získané teoretické znalosti a dovednosti z cizího jazyka při komunikaci a práci se zahraničními studenty Masarykovy univerzity z Japonska, Německa, Keni a Izraele. Žáci byli rozděleni do pěti skupin, každá skupina pak pracovala s jedním zahraničním studentem. Úkolem skupiny bylo zjistit co nejvíce informací o daném studentovi, jeho studiu, dojmech z České republiky a jeho zemi původu. Pro veškerou komunikaci museli žáci využívat anglický, případně německý, jazyk, k dispozici pak měli chromebooky, kde mohli využít překladač nebo názorné ukázky míst či zajímavostí. Všechny získané informace měli žáci písemně zaznamenat formou prezentace.

Žáci během této výuky aktivně používali gramatická pravidla, samostatně vedli záznamy s obsahem nové slovní zásoby, dokázali se zeptat na základní informace při neformálním hovoru, popisovali věci, situace a místa ze svého každodenního života. Procvičili si porozumění jednoduché konverzaci a práci se slovníkem. V průběhu této aktivity si žáci rozšířili komunikační kompetence v cizím jazyce, kompetence sociální a personální při práci ve skupině a prezentování informací.



Exkurze do Prahy – 21. 10. 2024

V pondělí 21. 10. 2024 se žáci 8. tříd zúčastnili exkurze do Prahy. Nejprve jsme směřovali na Pražský hrad. Prošli jsme hradní nádvoří, navštívili Svatovítský chrám, Vladislavský sál, Zlatou uličku. Nenechali jsme si ujít slavnostní výměnu hradních strážů. Po prohlídce hradního komplexu jsme prošli Malostranskou ulicí, přešli Karlův most a došli na Václavské náměstí, kde žáky nejvíce zaujala Myslbekova socha sv. Václava na koni. Z Václavského náměstí jsme namířili na Staroměstské náměstí s orlojem. Ze Staroměstského náměstí jsme se vydali do Národního divadla, kde proběhla komentovaná prohlídka budovy. Prohlédli jsme si divadlo od sklepních prostor po terasu s trigami. Z divadla jsme odjeli na Opatov, kde na nás čekal autobus, aby nás odvezl domů.

Cílem akce bylo seznámit žáky s neznámějšími památkami našeho hlavního města, naučit je používat různé druhy městské dopravy. Žáci byli okouzleni Národním divadlem, paní průvodkyně neustále kladli nápadité dotazy a zvědavě čekali na odpovědi. Z jejich otázek a reakcí paní průvodkyně jasně poznala, že žáci mnoho znalostí o divadle už mají a divadelní prostředí jim není cizí. Na Hradě se s největším ohlasem setkala výměna hradních strážů, prohlídka Svatovítské katedrály a Zlaté uličky. Reakce dětí na exkurzi do Prahy byly pozitivní. Cíle i kompetence byly splněny.



Florbalový turnaj – 23. 10. 2024



Florbalový turnaj pro žáky I. stupně ZŠ pořádaný AŠSK. Naši školu reprezentovalo 10 dětí z prvního stupně ZŠ. Turnaj proběhl v městské sportovní hale v Ivančicích. Utkalo se v něm celkem šest družstev z různých základních škol.

Vylosovali jsme si do skupiny soupeře ze Střelice a Neslovic. Bohužel oba zápasy jsme po bojovném výkonu prohráli a umístili se na posledním místě ve skupině. To nás odsoudilo k zápasu o 5. místo v turnaji. Kluci se snažili a hráli na hraně svých možností, ale zápas skončil remízou. Rozhodovali samostatné nájezdy, ve kterých se nám nedařilo a prohráli jsem 1:2. Z Ivančic jsme si odvezli 6. místo, ale i účast na akci byla pro kluky zážitek a věřím, že si akci užili. Příští rok se opět zúčastníme a věříme v lepší výsledek.

Planetárium – 21. 11. 2024

Dne 21. listopadu 2024 jsme navštívili Planetárium Brno. Zde jsme měli objednaný pořad s názvem Příběh nekonečných poutníků: Voyager. Představení probíhalo v sále digitária. Nejdříve jsme se zorientovali a zahleděli na oblohu, kterou můžeme spatřit ve dne a sledovali jsme, jak se v čase mění poloha Slunce a Měsíce, tím jsme si uvědomili pozici světových stran. Potom jsme pozorovali noční oblohu a ukázali si polohu různých souhvězdí. Dále jsme si promítli, jaká je představa naší galaxie a ukázali si polohu planety Venuše, která je na obloze viditelná. Pak nám náš průvodce ještě promítl všechny planety, jak obíhají kolem Slunce. Následoval námi vybraný program Příběh nekonečných poutníků, ve kterém jsme se dozvěděli různé zajímavosti o průzkumu vesmíru. S sebou jsme ještě dostali pracovní listy, ve kterých si ověříme, co všechno jsme se naučili.

Na programu jsme si zopakovali různé pojmy z učiva o vesmíru jako jsou Sluneční soustava, Mléčná dráha, souhvězdí. Průvodce nám rovněž kladl různé otázky a tím jsme si ověřili, co všechno už bychom měli znát, ale získali jsme i poznatky nové. Rozvíjely se naše kompetence k učení a řešení problémů.



Anthropos – 4. 12. 2024

Školní exkurze a výukový vzdělávací program fungují jako úplná tečka pro závěrečné opakování a shrnutí učiva o pravěku v předmětu Dějepis pro 6. ročník. Výhodou bývá, že program žáci absolvují v okamžiku, kdy již mají představu o dané historické epoše a dokáží reagovat na

připravené pracovní materiály, otázky, mohou cíleně sledovat výklad průvodce muzea.

Pavilon Anthropos, objekt Moravského zemského muzea Brno, je svou instalací opravdu unikátní. Řadu vystavovaných exponátů, dioramat navíc žáci dobře znají, minimálně ze stránek učebnice dějepisu řady Nová škola, vytvořené právě v brněnském nakladatelství. Přesto je dokáží v prostoru a vlastní oči překvapit.

Připraveného programu se nejen Céčko zúčastnilo se ctí. Děti se aktivně zapojovaly do výkladu, dokázaly předat a prezentovat osvojené znalosti lektorovi muzea i svým spolužákům. Zároveň zvládly zpracovat i online úkol v Google učebně Dějepis 6C 2024/2025, kdy měli odeslat zajímavý obrázek exponátu muzea a připojit komentář.

Po návratu z exkurze se třída věnovala také vyhodnocení projektu Archeohrabárna a soustředila se na zpětnou vazbu k návštěvě Anthroposu (myšlenková mapa, úkol Z deníku archeologa, plakát, básně). Podle reakcí samotných žáků lze exkurzi a výukový program označit za přínosné.

Žáci si v průběhu akce mimo školu rozšiřovali kompetence komunikativní, řešení problému, k učení. Podpořena byla i osobnostně sociální a multikulturní výchova žáků (první návštěva muzea, nákup jízdenek, jízda MHD apod.)



Poznávací zájezd do Londýna – 7.–13. 12. 2024

Zájezdu se zúčastnili žáci z osmých a devátého ročníků, z důvodů vytíženosti zájezdu byli přizváni i zájemci ze sedmého ročníku.

Zájezd byl pořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří Hoška TOUR, která nabízela cenově výhodnou nabídku v kombinaci se zajímavě sestaveným programem a se kterou jsme udělali docela dobrou zkušenost. Cestovali jsme v době adventu, kdy se naskytla příležitost navštívit zajímavá místa v předvánočním duchu.

Výklad průvodkyně postihoval základní body i zajímavé doplňující informace o britských realitách.

Cestou tam jsme nejprve navštívili Brusel (Mini-Europe, Atomium, návštěvnické centrum EU) a přesпали na francouzském pobřeží. Teprve další den jsme se přesunuli do Velké Británie. Program se zde zaměřoval na seznámení se se základními pamětihodnostmi Londýna a postihoval i historické, zeměpisné a výtvarně umělecké aspekty. Přímo v Londýně jsem



postupně navštívili městské části Greenwich, Canary Wharf, City (Horizon 22, Tower, Tower Bridge), okolí řeky Temže (divadlo Globe, katedrála sv. Pavla), čínskou čtvrť, Regent Street, Britské muzeum, Hyde park a Oxford Street, v části Westminsteru budovy parlamentu, Westminster Abby, St. James Park, Buckingham Palace, Trafalgar Square.

Mimo Londýn jsme navštívili půvabný Leeds Castle, starobylé Canterbury, věhlasný Oxford a rodové sídlo W. Churchila Blenheim Palace (řada těchto míst byla předvánočně upravena, takže zážitek z návštěvy působil i na děti, které se o historii příliš nezajímají).

Hlavním cílem, který se dařilo přirozeně naplňovat, bylo rozvíjení jazykových dovedností. Většina žáků se připravovala na zájezd rozšiřováním slovní zásoby, aby se mohli dorozumět v rodinách, v obchodech nebo při běžném společenském styku. Jazyková úroveň některých dětí je vysoká a jejich komunikativní kompetence vyspělé. Žáci byli v praxi vedeni k samostatnosti a k sebevědomému používání osvojených jazykových prostředků, ale museli také reagovat v situacích nových, poradit si v situacích, na něž jejich současná slovní zásoba nepostačovala. Zájezd byl skvělou příležitostí pro rozvíjení všech komunikačních kompetencí, především samozřejmě dovedností mluvních a poslechových, ale dostalo se i na širokou škálu čtenářských příležitostí (orientační a informační znamení ve městě, obchody a rychlá občerstvení, popisky v muzeích, ...).



Žáci si mohli také prakticky ověřit znalosti z jednotlivých předmětů a porovnat je s vlastní zkušeností (pro mnoho žáků bylo zajímavou zkušeností např. přechod do jiného časového pásma, sledování efektu přílivu a odlivu na řece Temži, multikulturní život světové metropole nebo řešení bezpečnosti při výstupu z autobusu, který je konstruován na jízdu a zastavení vpravo, ale byl používán v dopravní situaci orientované nalevo).



Významným kulturním prvkem byl i pobyt v britských rodinách. Tentokrát bylo mnoho žáků ubytováno v rodinách z velmi sociokulturně odlišných prostředí, a i to byla pro ně příležitost rozvíjet svoje chápání světa směrem k toleranci, vnímání rozdílů a rozšiřování sociálních dovedností bez obav a předsudků. Je vždy náročné a současně obohacující, když mají děti konfrontovat svoji představu rodinného života s realitou jiné kultury. Většina dětí byla ubytována v rodinách, které neměly anglické kořeny.

Pro většinu dětí bylo zajímavé navštívit i Brusel, návštěvnické centrum Evropského parlamentu a zamyslet se nad rozmanitostí Evropy.

Lyžařský výcvikový kurz – 5.–10. 1. 2025

Na letošní výcvikový kurz sedmých ročníků jsme se opět vydali v brzkém termínu po Vánocích, ve dnech 5.–10. 1. 2025. Opět se nám povedlo zajistit ubytování v penzionu Praděd v Karlově, který má výhodnou polohu blízko sjezdovek, a hlavně v blízkosti šestisedačkové lanovky. Na kurz se přihlásilo celkem 40 žáků ze dvou sedmých tříd.

V letošním roce nám také mnohem více přály sněhové podmínky. V předchozích dvou letech bylo sněhu poskrovnu a areál tak byl omezen, ale letos jsme se těšili, že naši žáci poznají celý areál a budou si moct užít jízdu na lyžích po celém středisku a na všech sjezdovkách.

Během prvního odpoledne jsme děti rozdělili do čtyř družstev podle toho, jak jejich lyžařské dovednosti popsali rodiče v přihlášce. Detaily se pak doladily v průběhu pondělního dopoledne. V tomto roce opět kraloval družstvu č. 1 pan učitel Kříž a o trochu slabší lyžaře z druhého družstva si pod svá křídla vzala paní učitelka Procházková. I v aktuálním kurzu jsme měli dvě skupiny začátečnicků a letos los na jejich vedení padl na pana učitele Strnada a na paní učitelku Laudátovou. Celý náš tým pedagogů po několika letech absence opět doplnila paní učitelka Bochníčková jako zdravotník kurzu.

Každodenní program tvořily dvě části výcviku, dopolední a odpolední. Začátek byl náročný především pro začínající lyžaře, proto jsme velmi rádi, že vzhledem k blízkosti ubytování si mohli dopřát polední pauzu v pohodlí svých pokojů. Zdatní lyžaři začali ihned využívat všechny lanovky v areálu, začátečníci se k nim přidali po základech na mírnějším svahu. Podmínky byly opravdu mnohem lepší než loni, a tak jsme si sjezdy nejen užívali, ale mohli zařadit i metody výcviku, které loni nebyly možné.

Každý večer jsme pro děti připravili program, při kterém si měly formou her zasoutěžit, vyzkoušet spolupráci, poměřit síly i vědomosti, ale především se pobavit. Také jsme zařadili několik přednášek, například o nebezpečí v horách, o stylech lyžování, typech lyží, vhodném lyžařském vybavení a podobně. V průběhu dne také žáci měli osobní volno, v němž si mohli odpočinout a navštěvovat se navzájem na pokojích.

V polovině kurzu jsme opět organizovali odpočinkový půlden a vypravili se na výlet do Bruntálu. Letos jsme měli v plánu vyzkoušet i bazén a pak dát dětem chvíli prostoru v centru, ale bohužel místní dopravce si spletl čas odjezdu a vyzvedl



nás v Karlově se zásadním zpožděním. Po demokratickém hlasování, zda zvolit bazén nebo návštěvu centra, protože obě varianty už se nedaly stihnout, žáci s naprostou převahou chtěli do města, nakoupit si dobroty, a také navštívit známý obchůdek, kde se prodávají dárkové předměty s tematikou bruntálské zubaté žaby.

Než jsme se nadáli, byl tu pátek a čas odjezdu domů. Celý pobyt se obešel bez větších úrazů a nemocí a cíle kurzu byly naplněny. I letos můžeme s klidným svědomím říct, že se ze

všech účastníků kurzu stali lyžaři. Ať už rychlí jezdcí, nebo pomalejší nadšenci sjíždějící svah pluhem, všechny děti měly snad z letošního lyžování radost, a to je to podstatné. Nezbývá než doufat, že se na zasněžené stráně vrátíme zase za rok s dalšími tvářemi, nadšenými pro lyžování.



Divadlo Radost – 7. 1. 2025

V hodinách českého jazyka se děti seznámily s nejvýznamnějšími spisovateli 19. století. Nejvíce je zaujal Karel Jaromír Erben a jeho soubor balad Kytice. Projektová výuka propojila hodiny výtvarné výchovy, pracovní výchovy, českého jazyka, matematiky a vlastivědy. Své aktivity děti zakončily návštěvou divadelního představení. Obsahem divadelního představení bylo dramatické ztvárnění balad: Kytice, Zlatý kolovrat, Vodník, Vrba, Svatební košile. Dětem se program velmi líbil a celý projekt na téma Karla Jaromíra Erbena byl tak pěkně zakončen.



Exkurze Auschwitz-Birkenau – 27. 2. 2025

Exkurze je plánována pro žáky 9. ročníku a týká se nejen tématu holocaust. Žáci naší školy absolvovali celkem 4,5 hodiny programu přímo v areálu Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau I a II. Prohlídka bývá organizována s českým/polským průvodcem. Žáci tak nemívají problém s jazykovou bariérou a mohou se soustředit na program samotný.

Při prohlídce areálu památníku se nám letos věnovali dva průvodci. Postupně jsme procházeli ve dvou skupinách jak první část tábora (KL AB I), starší, se zděnými baráky, v nichž jsou dnes kromě stále expozice umístěny také jednotlivé expozice národní, včetně české a slovenské (blok č. 15). Po krátké pauze a přejezdu do Březinky (KL AB II) jsme sice očekávali z fotografií dobře známou siluetu strážní věže s vlečkou a příjezdovou rampou, ovšem ocitnout se na tomto místě je úplně jiný zážitek. I když dnes areál této části tábora tvoří převážně polorozpadlé objekty, dřevěné baráky postavené pro ilustraci a k dokumentárním účelům, nebo baráky sovětského zajateckého tábora, ohromí vás jeho velikost a prostor. Prostor „továrny na smrt“, kterým prošly miliony, přičemž minimálně 1,5 milionu zde zahynulo mez léty 1940 a až 1945.

Jednodenní poznávací exkurze do Památníku Státního muzea Auschwitz-Birkenau má smysl. I v dnešní době je o ni mezi žáky a studenty pravidelně velký zájem. Letos se jí zúčastnilo 48 **žáků 9.** ročníku, tedy 5/6 deváťáků. Mohli si tak doplnit a utřídit své znalosti získané v hodinách D, Čj a OV, exkurze sama přispěla k rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problému, komunikativních. Zároveň nepřímo formou podpořila průřezová témata Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana nebo Evropské a globální souvislosti.





Obecní knihovna – 2. 4. 2025

Dne 2. dubna 2025 jsme se zúčastnili čtenářské aktivity v místní knihovně. Paní knihovnice nám připravila knihy vhodné pro naši věkovou kategorii. Každý si mohl vybrat publikaci, která ho na první pohled zaujala. Potom se každý žák seznámil s knihou, kterou si vybral. Musel si ji prohlédnout, přečíst si z ní určité části, aby zjistil, o čem kniha pojednává. Na základě toho si každý připravil výstižnou řeč, která nás měla s knihou seznámit. Naše snažení mělo za cíl přesvědčit ostatní, že právě jeho kniha je ta nejlepší ke čtení, čím je zajímavá a proč bychom si mohli zvolit právě ji.

Žáci se seznámili s uspořádáním knihovny, aby se zde lépe orientovali. Zapojili se do aktivity, čímž rozvíjeli řadu kompetencí. Třídili informace, kriticky posuzovali a vyvozovali závěry, což rozvíjelo jejich kompetenci k učení. Dále si rozvíjeli svoje kompetence komunikativní při prezentaci vybrané knihy. Samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení, jak knihu rychle prozkoumat, analyzovat a seznámit s ní ostatní. Rozvíjel se i jejich pozitivní postoj k psaným dílům, čímž se rozvíjely jejich kompetence občanské. Práce ve skupinách rozvíjela schopnost spolupracovat.

Into the Wild – 10. 4. 2025

Ve čtvrtek 10. dubna 2025 se výběr žáků ze sedmých tříd zúčastnil soutěže v anglickém jazyce s názvem Into the Wild. Tuto soutěž pořádá již tradičně Zoo Brno a jde tak o spojení anglického jazyka a znalostí z přírodopisu. Děti v týmu prochází Zoo a plní různé úkoly. Některé jsou samostatné (vyhledávání informací na cedulkách o jednotlivých zvířatech), některé jsou týmové (pantomima, hádání zvířat podle nápovědy atd.).

Akci hodnotíme velmi pozitivně. Soutěž je pro děti velmi pěkně zorganizovaná a zábavná. Prostředí Zoo je pak velmi atraktivní. Jedinou nevýhodou představuje možnost sestavit pouze jeden tým za školu a je velmi těžké žáky do soutěže soutěží vybrat. Náš tým se umístil v polovině startovní listiny s velmi pěkným bodovým ohodnocením. Děti si ověřily kompetence komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů. Velmi přirozenou cestou pak děti využívaly anglický jazyk jako jediný komunikační prostředek a ověřily si, že jsou schopni jej v praktickém životě použít na velmi vysoké úrovni.



Österreich Tag – 25. 4. 2025

Účelem programu je, aby žáci vystoupili ze stereotypu a zažili jazyk v praxi. Program je založen na interaktivitě, kombinuje pohybové aktivity, práci ve skupinách a komunikativní hry s využitím multimediálních prvků.

Program ÖSTERREICH TAG nabízí Österreich Institut v Brně. Z možností, které jsou v nabídce, jsme vybrali program na dvě vyučovací hodiny. Prvotní obavy žáků, zda budou rozumět a program zvládnou, se ukázaly jako zbytečné. Když jsme vstoupili do budovy institutu a vyřídili všechny formality, první dvě skupiny žáků si převzaly sympatické instruktorky. Po hodině a půl vyšly děti s úsměvem na tváři a pozitivními pocity. Program se dětem líbil a bylo zřejmé, že je zaujal. Program byl přizpůsoben znalostem a jazykové úrovni našich žáků. I třetí skupina byla spokojena. Zpětná vazba od paní instruktorky byla také kladná. Hodnotila děti jako klidné a spolupracující. I přes občasné zaváhání a nepochopení se děti vždy nakonec domluvily a chválila je, že dobře chápaly a rychle se orientovaly v nových situacích. Návštěva Österreich Institutu v Brně byla provázena i procházkou po památkách v centru Brna a krátkým rozchodem. I přes drobný déšť považujeme akci za úspěšnou.



Výstava v RIC Zastávka – březen–duben 2025

V době od 5. března do 4. dubna 2025 uspořádal 1. stupeň ZŠ ve spolupráci s RIC Zastávka výtvarnou výstavu. Všechny třídy vybraly práce svých žáků a paní učitelky nainstalovaly tyto práce prostorách v RIC. Každý ročník se zaměřil na nějaké téma. První třídy např. zpracovaly tematiku lidského těla, druhé třídy oslovila přírodovědná tematika, třetíci zaujali barevnými deštníky. Čtvrtý ročník se zaměřil se svými pracemi na historii, tak jsme mohli spatřit v životní velikosti Jana Husa a Zikmunda, dále obrázky klínového písma, vozovou hradbu i Zlatou bulu sicilskou. V pátých třídách žáci zaujali kombinovanými technikami i prostorovou tvorbou.

Žáci všech tříd si výstavu byli prohlédnout v hodinách výtvarné výchovy. Mohli se inspirovat a zhodnotit, jak se komu práce povedly. Výstava byla přístupna po celý měsíc návštěvníkům RIC, takže ji zhlédli nejen občané Zastávky, ale i obyvatelé okolních obcí. Škola tak prezentovala svoji činnost. Vlastní výtvarnou tvorbou žáci naplnili kompetence pracovní, komunikativní i sociální.



McDonald's cup pro 1.–3. třídy – duben 2025

Vybraní žáci se zúčastnili okrskového kola fotbalového turnaje McDonald's Cup. Turnaj se odehrával na Zastávce, na stadionu Čechie Zastávka. Turnaje se účastnily 4 další školy, a to ZŠ Rosice, ZŠ Střelice, ZŠ Říčany a ZŠ Troubsko. Hrál se systémem každý s každým, škola s nejvyšším počtem bodů postoupila do krajského kola. Zajímavostí turnaje bylo, že každá škola musela mít na soupisce alespoň dvě dívky, z nichž alespoň jedna musela být v sestavě během utkání.

Turnaj přispěl k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence sociální a personální, kdy žáci spolupracovali v týmu, respektovali pravidla a učili se zvládat výhry i prohry s respektem. Kompetence komunikativní byla posilována aktivním dorozumíváním se v týmu a při řízení hry. Rozvíjena byla také kompetence k řešení problémů, kdy žáci během hry reagovali na nové herní situace a hledali nejhodnější strategie.



Turnaj naplnil výstupy ŠVP v oblasti tělesné výchovy – žáci uplatnili základní pravidla fair play, rozvíjeli pohybové dovednosti, herní činnosti jednotlivce i týmovou spolupráci. Prakticky si ověřili schopnost efektivně využít pohybové dovednosti v herní situaci a dodržovali zásady bezpečnosti při sportovních aktivitách.

Plavecký výcvik – září 2024 až červen 2025

V letošním školním roce se plaveckého výcviku zúčastnilo 38 žáků druhých ročníků a 48 žáků třetích ročníků. Plavecký výcvik probíhal v plaveckém areálu Kuřim. Plavecký výcvik spadal pod vedení kvalifikovaných instruktorek plavecké školy. Instruktorky přizpůsobily výuku věku a schopnostem jednotlivých dětí. V úvodní lekci byly děti rozděleny do družstev podle úrovně jejich plaveckých dovedností. Od začátečníků až po pokročilé plavce. Během 10 lekcí se žáci seznámili se základními plaveckými styly, osvojili si základy dýchání, splývání, kopání nohama i koordinace pohybů. Pokročilí žáci zdokonalovali techniku prsou, kraulu i znaku. Součástí výcviku byly také hry ve vodě a základní prvky bezpečného chování v bazénu. Na závěr výcviku proběhlo ukázkové plavání, kde děti předvedly, co se během lekcí naučili. Všichni účastníci výcviku udělali velký pokrok a většina z nich si plavání velmi oblíbila. Mohli jsme společně s instruktorkami žáky pochválit za jejich snahu, zodpovědné chování a vzornou účast. Všichni obdrželi mokré vysvědčení za snahu a odvahu, kterou vynaložili.

Plavecká výuka našim žákům přinesla:

- základy plaveckých dovedností,
- budování pozitivního vztahu k vodě,
- základy bezpečného chování u vodních ploch,
- kladný vliv na imunitu,
- hravou formu výuky,
- utužování kolektivu a budování kamarádského chování mimo školu,
- podporu kladného vztahu ke sportu,
- překonání sebe sama, radost z pokroků a dosažených výsledků.



Školní výlety

Lednický areál – 13. 5. 2025

V rámci jednodenního školního výletu jsme navštívili zámek Lednice včetně zahrad a skleníku, projeli jsme se lodí po řece Dyji k minaretu a navštívili jsme Velké Pavlovice, kde jsme měli oběd a stezkou mezi vinicemi se dostali k rozhledně Slunečná.

Školní výlet hodnotíme kladně. Velkou pomocí byl obecní autobus, díky kterému jsme se bez dlouhých přesunů hromadnou dopravou dostali do všech míst. Ráno jsme si prohlédli skleník. Prohlídku jsme absolvovali byla bez průvodce, ale mnoho zajímavých informací se dalo vyčíst na informačních panelech. Dále následovala prohlídka reprezentačních sálů a pokojů zámku (s průvodcem). Výklad paní průvodkyně byl zajímavý a vedený zábavnou formou. Kromě historických faktů byl výklad doplněn o zajímavosti ze

života původních obyvatel zámku. Dále jsme si prošli zámecké zahrady a lodí jsme dopluli až k minaretu. Ten byl bohužel z technických důvodů zavřený a jeho interiéry jsme tak nemohli navštívit. Následně jsme se přesunuli do Velkých Pavlovic, kde jsme měli společný oběd. Jako poslední část výletu jsme absolvovali procházku po stezce mezi vinicemi k rozhledně Slunečná. Děti si ověřili v praxi kompetence komunikační, kulturní a kompetence k řešení problémů.



Macocha – 16. 6. 2025

Žáci první třídy se vydali na dlouho očekávaný třídní výlet do Moravského krasu, konkrétně k proslulé propasti Macocha. Ačkoli počasí nebylo prvňáčkům příliš nakloněno a doprovázel je déšť, jejich nadšení a dobrá nálada zůstaly nezlomeny. Děti si i přes nepřízeň počasí akci náramně užily. Velkým zážitkem byla jízda lanovkou, která jim nabídla jedinečný pohled na malebnou krajinu Moravského krasu z ptáčích perspektivy. Následovala vzrušující jízda vláčkem, která prvňáčky provedla fascinujícím podzemním světem. Nechyběla ani zastávka v místním obchůdku, kde si malí výletníci s radostí nakoupili drobné suvenýry na památku. Během celého výletu se přirozeně rozvíjely všechny klíčové kompetence. Děti si procvičovaly kompetence k učení (získávání nových informací o přírodě a historii místa), kompetence k řešení problémů (orientace v neznámém prostředí, dodržování pravidel), kompetence komunikativní (vzájemná domluva, interakce s dospělými), kompetence sociální a personální (spolupráce ve skupině, vzájemná pomoc) a v neposlední řadě i kompetence pracovní (dodržování pokynů, péče o své věci).



Výlet na Macochu tak i přes deštivé počasí přinesl prvňáčkům spoustu radosti, nezapomenutelných zážitků a cenných zkušeností, které přispěly k jejich všestrannému rozvoji.

Zouvalka – 17.–18. 6. 2025

Ve dnech 17. a 18. června absolvovaly společně třídy 6. B a 7. A druhý ze svých školních výletů v rámci školního roku 2024/2025. Obecní autobus je dopravil na parkoviště pod hradem Veveří, odkud se všichni vydali pěšky na místo ubytování – Zážitkovou základnu Zouvalka.

Po příchodu na základnu si děti vybalily věci do stanů, ve kterých ve dvojicích přes noc přespaly. Úterní program pokračoval přesunem do přístaviště, odkud celá skupina parníkem přeplula do brněnské části Bystrc. Hlavním bodem dne byla návštěva brněnské ZOO. Žáci již při příchodu obdrželi od ZOO pracovní listy s tématem Afrika, které měli za úkol během tříhodinové exkurze ZOO vypracovat. Poté jsme se vrátili opět parníkem na základnu, kde děti dostaly až do večere osobní volno. Nechyběla večere v podobě opékání špekáčku. Než ale bylo možné si buřty opéct, chlapci museli do lesa zajít pro dřevo, které následně i nasekali. V pozdějších nočních hodinách žáci ve dvojicích absolvovali stezku odvahy, která vyzkoušela jejich nebojácnost.

Druhý den byl pro děti volnější. Po snídani, která měla v osm hodin podobu bufetu, dostaly děti prostor na aktivní trávení času v objektu areálu – volejbal, ping pong, fotbal, vybíjená, házení na koš, karetní hry a dokonce i střelba ze vzduchovky na terč – čas věnovaný smelování kolektivu. Po obědě, kterým byl společně pro všechny kuřecí řízek s bramborami, byly

vyhlášeny výsledky stezky odvahy, pracovních listů a soutěží. Poté již následoval přesun zpět na parkoviště pod hradem Veveří a cesta domů.

Školní výlet žáků šestého a sedmého ročníku na Zážitkovou základnu Zouvalka přinesl řadu aktivit, které cíleně rozvíjely klíčové kompetence v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.



První den výletu začal plavbou parníkem do brněnské ZOO, kde žáci samostatně pracovali s pracovním listem na téma „Afrika“ a individuálně si prošli vybrané expozice. Tato část programu rozvíjela především kompetence k učení (získávání a zpracovávání informací z pracovních listů a pozorování) a kompetence komunikativní (spolupráce při řešení úkolů, sdílení poznatků).

Večerní program zahrnoval stezku odvahy, kterou žáci absolvovali ve dvojicích v nočních hodinách. Tato aktivita přispěla k rozvoji kompetencí sociálních a personálních (vzájemná důvěra, podpora, překonávání strachu) a kompetencí občanských (zodpovědné chování, respekt k pravidlům).

Součástí večerního programu byla i praktická činnost – chlapci museli sami najít v lese dřevo

a nasekat ho na oheň. Touto aktivitou si žáci osvojovali kompetence pracovní (manuální zručnost, samostatnost, bezpečné používání nástrojů) a zároveň přispívali ke společnému cíli – přípravě táboráku pro celou skupinu.

Druhý den výletu byl věnován pohybovým aktivitám, jako volejbal, přehazovaná, fotbal, vybíjená, a také střelba ze vzduchovky. Tím žáci rozvíjeli kompetence pracovní (zodpovědné zacházení se sportovním a sportovně-technickým vybavením), kompetence sociální a personální (spolupráce v týmu, fair play) a zároveň i kompetence k učení při osvojování si nových sportovních dovedností.

Celý výlet byl koncipován tak, aby podporoval nejen zážitkové a neformální vzdělávání, ale i samostatnost, zodpovědnost, týmovou spolupráci a aktivní přístup žáků k vlastnímu rozvoji.

Punkevní jeskyně – 18. 6. 2025

Dne 18. června 2025 se žáci čtvrtých tříd vydali na jednodenní výlet do Moravského krasu, konkrétně do Punkevních jeskyní a k propasti Macocha. Výlet proběhl bez komplikací a splnil veškerá očekávání, včetně naplnění klíčových kompetencí. Žáci měli jedinečnou příležitost prozkoumat podzemní krásy Punkevních jeskyní, kde je čekala fascinující prohlídka krápníkových útvarů a plavba na lodičkách po podzemní říčce Punkvě. Poté se vláčkem přesunuli k úpatí Macochy a lanovkou vyjeli až k hornímu můstku, odkud si užili dechberoucí výhled na tuto impozantní propast. Během celého výletu byly přirozeně naplňovány klíčové kompetence. Žáci si rozvíjeli kompetence k učení prostřednictvím



poznávání geologických jevů a historie Moravského krasu. Kompetence komunikativní byly posilovány při interakci s průvodci a během diskuzí mezi sebou. Kompetence sociální a personální se projevily v ohleduplném chování k ostatním, spolupráci a dodržování pravidel.

V neposlední řadě, kompetence občanské byly posíleny uvědoměním si významu ochrany přírodního bohatství.

Celý výlet byl pro žáky nejen vzdělávací, ale i velmi zábavný a zanechal v nich mnoho krásných zážitků.

MŠ U Školy

Nový školní rok jsme započali společnou akcí nazvanou Adaptační odpoledne, které se uskutečnilo na naší školní zahradě. Cílem akce bylo seznámení nově příchozích dětí a rodičů s těmi, kteří už naši MŠ navštěvují. Za panování krásného počasí, opékání špekáčků a plnění úkolů jsme si odpoledne skvěle užili a akce se náramně vydařila. Za pár dní přijelo divadélko Šikulka jako již tradičně s pásmem tří pohádek.

Koncem měsíce jsme na naší zahradě společně pekli brambory v rámci tématu Ovoce a zelenina. Brambory se dětem moc povedly a pochutnaly si na nich. Poté, co jsme se všichni skamarádili, jsme se v měsíci říjnu vydali na první výlet mimo naši školku do brněnské obory Holedná u přehrady. Děti viděly spoustu zvířátek – divoká prasátka a mláďata, daňky, laně apod. Nesmělo chybět ani závěrečné dovádění na tamním dětském hřišti. Děti si výlet náramně užily a cesta autobusem byla pro všechny velkým zážitkem.

V měsíci říjnu jsme ještě přijali pozvání od hasičů na návštěvu hasičské zbrojnice. V hasičské zbrojnici si děti vyzkoušely základy podávání první pomoci a prohlédly si veškeré vybavení a vše si mohly i vyzkoušet. Ještě v tomto měsíci nás čekalo divadelní představení v MŠ s názvem Pohádky ze špalíčku a vánoční fotografování dětí.



V měsíci listopadu jsme se vůbec nenudili, protože jsme měli naplánováno žonglérské vystoupení na motivy pirátské show i společnou akci rodičů a dětí v MŠ – Drakiádu, kterou jsme si patřičně všichni užili. Koncem měsíce ve spolupráci s RIC Zastávka nás čekalo vánoční vystoupení v Dělnické domě, děti měly krásné kostýmy na téma Zima, které jim vytvořili rodiče a moc jim to slušelo.

Najednou jsme se přehoupli do nejkrásnějšího měsíce v roce – prosince. Nastal adventní čas a s ním spojené kouzelné chvíle prožité v naší MŠ. Jako první přišel navštívit děti Mikuláš, společně za doprovodu řady čertů a andělů. Následující den jsme se všichni společně autobusem vydali do kina Horník ve Zbýšově, kde na nás čekalo promítání pohádky Pyšná princezna. Dětem se výlet za kulturou moc líbil a byla na nich vidět radost a spokojenost. Nesměla také chybět ani vánoční nadílka v MŠ. Děti rozbalily pod stromečkem hromadu dárků a odnesly si i jeden domů, a to plyšového medvídka. Celý tento předvánoční čas jsme prožili v klidné atmosféře a nechybělo ani malování dopisu Ježíškovi, co si děti přejí najít pod stromečkem doma.

Nový rok jsme přivítali dudáckým vystoupením. Děti měly možnost si naživo prohlédnout dudy, zahrát si nejen na ně, ale i na jiné hudební nástroje jako buben či píšťalky. Dětem se vystoupení moc líbilo a odnesly si hluboké zážitky.

Masopustní veselí jsme si v MŠ též užili. Přijela za námi dvojice herců, kteří nás provázeli karnevalem po celou dobu, zábavné dopoledne bylo proložené také kouzelnickými a tanečními čísly. Děti si odnesly nejen hluboké zážitky, ale i mnoho dárečků z tomboly a nesměly chybět ani balonky. Od počátku měsíce března nás v MŠ čekalo mnoho akcí. Hned na začátku jsme se vypravili do brněnského divadla Radost, na pohádku Příhody králíčka Péti. Děti byly moc rády, že mohly navštívit opravdové divadlo a pohádka se moc líbila. Poté nás navštívilo divadlo Kača Kača a na konci měsíce jsme navštívili naše kamarády v první třídě základní školy.

V dubnu za námi přijely písničkové Tetiny s programem Zpívání o jaru a společně nás naladily na jarní atmosféru, která se začínala pomalu probouzet. A pomalu se nám přiblížily svátky jara, Velikonoce. Naše děti čekalo jarně-velikonoční vystoupení v RIC Zastávka s názvem Berušky ze Zastávky. Celá atmosféra, vystoupení dětí a velikonoční jarmark nás naladily na nadcházející jarní svátky. Nechybělo ani tradiční navštívení místní knihovny, beseda s paní knihovnicí, kde mohly děti nahlédnout do dětských knih a z některých paní knihovnice přečetla pár úryvků a zeptala se dětí, jaké jsou jejich oblíbené pohádkové knížky. Na závěr si děti mohly i chvíli pohrát v dětském koutku knihovny.

Nezapomněli jsme ani na tradiční malování křídami na chodník před MŠ – jako oslava Dne Země, kdy děti malovaly planety, rostliny, zvířata a mnoho dalšího, co se na planetě Zemi nachází.

V měsíci dubnu přilétli do MŠ čarodějové a čarodějnice, aby splnili všechny úkoly ze školy Čar a kouzel, získali bohatou odměnu a čarovné vysvědčení. A protože počasí přálo, tak jsme akci zakončili společným opékáním špekáčků s rodiči.

V následujícím měsíci k nám přijela herečka Sandra z brněnského divadla s pohádkou Africký kluk na cestách, následovala beseda se spisovatelkou Dankou Šárkovou o knize Alenka a Krakonoš v místní knihovně. Beseda byla doplňována audio projekcí a komentářem spisovatelky. Děti si také mohly knihy prohlédnout a zakoupit. Podnikli jsme společnou akci obou tříd pod názvem Putování za zvířátky, kde jsme v místním Okrouhlíku obdivovali daňky, srnky, kačenky, slepice, koně, ale i jiná zvířátka jako např. kozy či ovce. Na konci měsíce nás čekal školní výlet do brněnské ZOO. Děti se od rána velice těšily, jaká zvířátka uvidí. Výlet se vydařil a děti si odnesly dárek v podobě zvířátkového leporela.

Samozřejmě nesměla chybět ani oslava Dne dětí se společnou zahradní slavností v duchu diskotéky a her.

V posledním měsíci tohoto školního roku nás čekalo loučení s našimi kamarády odcházejícími do první třídy ZŠ, které se neslo v duchu královského pasování od opravdového krále a královny. Společné odpoledne si děti užily s rodiči, mohli si zatančit a vyzkoušet některé středověké hry jako např. střelbu z luku – kuše, srážení plechovek mečem apod. Loučení bylo krásné a dojemné. Děti si na památku z MŠ odnesly knížku, vysvědčení a pár drobností. Následovala i sladká odměna na konci školního roku ve formě zmrzliny, návštěva kolotočů na místní pouti a na závěr pouťové vystoupení dětí ve spolupráci s RIC Zastávka s názvem Stonožka – ponožka.



MŠ Havířská

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. Ke dni 1. 9. 2024 bylo do MŠ zapsáno 24 dětí, z toho 8 nově přijatých a 10 předškolních dětí.

K lepší adaptaci nově přichozících dětí byly zorganizovány adaptační dopoledne a adaptační průvodce pro rodiče a děti.

Školní vzdělávací program nese název „J sme součástí přírody“. Vzdělávací činnost je přirozeně propojena s poznáváním přírody a okolního světa. Učení probíhá hravou formou, v přímém kontaktu s přírodním prostředím, které dětem nabízí reálné zážitky a zkušenosti. Pravidelně zařazujeme pobyt venku, poznávání přírodních jevů, péči o přírodu, pozorování, praktické činnosti a prvky environmentální výchovy. Toto propojení přispívá k rozvoji odpovědnosti, samostatnosti i citlivého vztahu k životnímu prostředí.

Mateřská škola klade důraz na vytváření bezpečného, podnětného a přátelského prostředí, ve kterém je dítě spokojené a sebevědomé. Základem naší práce je individuální přístup k dětem, respekt k jejich potřebám, tempu a osobnostnímu nastavení.

Pedagogové v mateřské škole se celoročně aktivně zapojují do dalšího vzdělávání formou kurzů a webinářů, čímž si průběžně rozšiřují profesní kompetence a reflektují aktuální trendy v předškolním vzdělávání.

V podzimních měsících děti dlabaly dýně, ochutnávaly ovoce a zeleninu, pekly jablečný závin i svatomartinské rohlíčky.

V MŠ proběhlo divadelní představení Kejkle, hudební program s Drumbeny, vystoupení žongléra a také canisterapie. Společně jsme uspořádali karneval s tématem Loučení s podzimem. Děti se zúčastnily i tematického Dne bláznivých účesů a Narozeninového dne.

Ve spolupráci s TJ Čechie proběhla na hřišti s rodiči a dětmi Drakiáda s opékáním špekáčků. Podzimní období bylo zakončeno přípravami na advent – děti absolvovaly vánoční focení, připravily své první vystoupení a zapojily se do akce Adventní zastavení ve spolupráci s RIC Zastávka.



V rámci předvánočního času jsme navštívili zábavně-naučný areál Permonium v Oslavanech a společně ozdobili vánoční strom ve třídě školy. Celým měsícem děti provázel vánoční skřítek Booba, který pro děti připravoval drobné překvapení a nečekané úkoly – včetně vtipných vánočních neplech, ale i milých pozorností, jako byla příprava těsta na perníčky nebo pomoc Ježíškovi s nadílkou. Ani letos nechyběla mikulášská nadílka, která byla realizována ve spolupráci s pedagogy a žáky 9. třídy místní základní školy.

Děti se podílely na pečení perníčků a jejich zdobení, sbíraly šípky na šípkový čaj a slavily narozeniny. Adventní čas jsme zakončili vánočními dílničkami, vánočním vystoupením dětí pro rodiče a slavnostním otevřením nové pergoly na školní zahradě, kterého se zúčastnil i starosta obce. V závěru prosince děti potěšila vánoční nadílka.

V lednu jsme se symbolicky rozloučili s Vánoceci uspáváním vánoční výzdoby a stromku. Uskutečnil se Karneval tří králů a ve spolupráci s obcí bylo zahájeno pravidelné bruslení na místním kluzišti, kterého se účastnily děti spolu s rodiči. Bruslení probíhalo v průběhu ledna a února – vše zajištěno a podpořeno starostou obce. Maminka jednoho z dětí pro děti uspořádala dvě sportovní dopoledne s pohybovým programem – jumpingem a opičí dráhou. S dětmi jsme se také vydali s batohy plnými ovoce a zeleniny ke krmelci, kde jsme si povídali o zimě a péči o lesní zvířata.

Z kulturních aktivit děti zhlédly divadelní představení v podání učitelek MŠ, uskutečnil se Karneval lesních zvířat. Proběhly také individuální konzultace s rodiči předškolních dětí, jejichž cílem bylo zhodnocení školní zralosti a posílení spolupráce mezi školou a rodinou. V rámci prevence zdraví se v MŠ uskutečnil screening zraku, edukativní program Zdravověda (zajištěný ve spolupráci se zástupcem ZŠ) a návštěva pana Hajného, který dětem přiblížil zimní sporty.

Zimní část školního roku jsme zakončili celotýdenní masopustní veselící, během níž děti každý den přicházely do mateřské školy v tematických maskách. Program zahrnoval ochutnávky tradičních masopustních pokrmů, tematické aktivity a vystoupení klauna Šáše. Masopustní týden vyvrcholil slavnostní tombolou.

Jarní období bylo ve znamení pokračujících tematických, vzdělávacích a společenských aktivit, které přispívaly k rozvoji dětí i k posilování vztahů mezi školou, rodinou a širší komunitou. Mezi pestré akce patřil například Pyžamový den, tradiční

narozeninové dny, Den bláznivých účesů, návštěva obecní knihovny, několik divadelních představení – Divadlo Rolnička, Barborka, Dřevěné divadlo, a také zájezd autobusem do Brna na představení v Divadle Bolka Polívky. Ve spolupráci se základní školou budoucí prvňáci navštívili první třídy.

V období Velikonoc proběhla pomlázka v MŠ a velikonoční vystoupení dětí ve spolupráci s RIC Zastávka v Dělnickém domě. Oslavili jsme Den Země tematickými aktivitami a do školky přijeli dudáci Tryhuci. Na přelomu dubna a května se děti zapojily do tematického programu k oslavám filipojakubské noci – proměnily se v čarodějnice, vařily čarodějnické lektvary a na zahradě si opekly špekáčky. Na školní zahradě se slavil Den rodiny, spojený s vystoupením dětí, tvořením a společnými hrami s rodiči. Mezi další zajímavé zážitky patřila ukázka popelářského vozu a ukázka štěňat.

Oslavy Dne dětí probíhaly tradičně po celý týden – děti si pochutnaly na kopečkové zmrzlině v RIC Zastávka, zúčastnily se sportovního dopoledne na zahradě Dělnického domu, které opět zorganizovala maminka jednoho z dětí za podpory dalších rodičů, a vyrazili jsme na celodenní výlet do ZOO v Jihlavě. Závěrem týdne díky zajištění zástupce ředitele ZŠ proběhlo hromadné focení dětí.

Dále děti objevovaly život u potoka během tematického dopoledne zaměřeného na vodu a její obyvatele – akce byla připravena ve spolupráci s rodiči. Děti vystoupily také pro seniory na zahradě Dělnického domu v rámci spolupráce s obcí.

Vrcholnou akcí závěru školního roku bylo slavnostní pasování předškoláků a rozloučení se školním rokem v kovbojském stylu, které proběhlo na zahradě Dělnického domu. Atmosféru podpořili dudáci Tryhuci i sportovní aktivity, které opět zajistila dobrovolnice z řad rodičů. Jako dar na rozloučenou rodiče přispěli na školní zahradu stromem – gingo bilobou. Školní rok byl zakončen vystoupením dětí na místní pouti, kde předvedly své kovbojské číslo a za odměnu jim RIC Zastávka zajistilo projížďky na kolotočích.

Během celého školního roku se děti pravidelně účastnily tematicky zaměřených činností v rámci polytechnické výchovy, dětské jógy, tai-či, keramické tvoření a dalších pohybových a tvořivých aktivit, které byly vedeny učitelkami MŠ.

V průběhu školního roku došlo k několika významným úpravám a investicím, které zlepšily kvalitu prostředí v mateřské škole i na její zahradě. Největší změnou byla výstavba nové pergoly na školní zahradě, kterou realizovali obecní zaměstnanci pod vedením pana starosty. Pergola nyní slouží k zastínění pískoviště i jako multifunkční prostor pro vzdělávací činnosti, hry, svačiny a setkávání s rodiči. Prostor byl doplněn o lavice a stoly, které obec rovněž vyrobila. Jedná se o velmi přínosnou úpravu, která je využívána celoročně a významně přispěla ke zkvalitnění pobytu dětí venku. Za realizaci děkujeme obci a vedení ZŠ.

V budově MŠ proběhla výměna kotle. V době, kdy nebylo možné vytápět prostory běžným způsobem, nám dočasně zapůjčili přímotopy místní hasiči, za což jim patří poděkování. Obec rovněž zajistila úpravy venkovních prostor – vybagrování a úpravu odtokového kanálku a ošetření zeleně na zahradě. Dále na zahradu přibyly nové ovocné keře.

Ve vnitřních prostorách tříd došlo k rozšíření center aktivit, které podporují samostatnost a tvořivost dětí. Stěny tříd obohatily nově malované obrázky, které přispěly k celkovému zútulnění prostředí.

Školní rok byl naplněn bohatou škálou vzdělávacích, kulturních, pohybových i společenských aktivit, které přispěly k celkovému rozvoji dětí a posilování jejich vztahu ke školce, k sobě navzájem i k širšímu okolí.

Děkujeme zřizovateli – obci a základní škole – za dlouhodobou podporu, vstřícný přístup a zajištění technického zázemí MŠ. Velmi si vážíme také spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojovali do akcí školy, pomáhali s organizací i materiálním zajištěním některých činností a byli důležitými partnery ve výchovně-vzdělávacím procesu. Poděkování patří i všem dalším, kteří se jakýmkoli způsobem podíleli na chodu a rozvoji mateřské školy.



MŠ Babice u Rosic

Nový školní rok jsme zahájili v úterý 2. září 2024. Děti se seznámily s novými kamarády a zaměstnanci MŠ. Společně jsme se domluvili na pravidlech třídy, která jsme si nakreslili a umístili na viditelné místo ve třídě.

V září naši školku navštívila dvě divadla Barborka a Šikulka s krátkými povídkami o pravidlech slušného chování. Na konci září jsme se s dětmi rozloučili s létem a společně vytvořeným klíčem jsme zamkli školní zahradu a opekli špekáčky.

Na začátku října nás navštívilo divadlo Cornelia s pohádkou O pejskovi a kočičce.

V tomto měsíci proběhla i nová odpolední akce pro rodiče s dětmi Dýňování. Na školní zahradě se vyřezávaly různé druhy dýní, které jsme poté rozsvítili a děti zarecitovaly rodičům připravené pásmo tematických básní.

V listopadu děti zhlédly hudební představení p. Vojkůvky, kde si mohly společně zazpívat za doprovodu hudebních nástrojů známé lidové písně. V týdnu, který byl věnován zvířátkům, jsme se vydali do lesa, kde jsme dali do krmelce a ke stromům různé dobrůtky pro lesní zvířecí obyvatele. Do MŠ dorazili i zvířecí kamarádi, dva pejsci, s programem Canisterapie. Na konci listopadu jsme zahájili v naší školce dětmi tolik očekávaný advent, v jehož rámci jsme vystoupili na Adventním zastavení pořádaném RIC v Zastávce.



Měsíc prosinec jsme zahájili Mikulášskou nadílkou v MŠ a poté následovaly Vánoční dílničky ve třídách, kdy si děti s rodiči mohli vyrobit u kávy a cukroví vánoční dekorace a příjemně se tak naladit na nejkrásnější svátky v roce. Děti měly možnost zhlédnout žonglérskou show kouzelníka Milana Voštery. Prosinec jsme zakončili vánoční nadílkou ve třídách a odpoledním setkáním s rodiči na školní zahradě, kde jsme si u vánočního stromečku zazpívali vánoční koledy a odpálili ohňostroj.

V lednu navštívil školku p. Hajný s přednáškou o tradičních zimních sportech a také nás navštívili dudáci Tryhuci s hudebním vystoupením.

Na začátku února proběhly konzultační hodiny pro rodiče předškolních dětí a poté navštívili předškoláci ukázkovou hodinu na ZŠ Zastávka, kde se seznámili s průběhem vyučování i s prostorami školy. Konec měsíce února provázelo karnevalové veselí a děti celý týden přicházely do tříd v maskách a užívaly si soutěžení a tanečních diskoték.

V březnu navštívily školku divadla Maňásek a divadlo Cornelia. Zároveň přijal naše pozvání pan včelař, který podrobně vysvětlil dětem proces výroby medu i s malou ochutnávkou této zdravé pochutiny. Na konci měsíce jsme společně přivítali jaro na školní zahradě opečením špekáčků a soutěžení.



Na začátku dubna vystoupily děti v Dělnickém domě v Zastávce s velikonočním pásmem básniček a tanečků. Zároveň jsme ve školce podruhé přivítali program Canisterapie. Děti si užily i program zaměřený na kouzlení a vaření čarodějných lektvarů. Na konci měsíce jsme na školní zahradě zažili čarodějnické dopoledne plné soutěží a tance. Společně jsme upálili papírovou čarodějnici, kterou si namalovaly děti, a k tomu opekli špekáčky.

Na začátku května proběhly ve třídách jarní dílničky věnované maminkám a jejich svátku. Děti si připravily překvapení pro maminky v podobě drobného občerstvení a krátké básničky. Děti si mohly také do MŠ přivést kola, koloběžky nebo

odrážedla, protože nás čekal Dopravní den s instruktorkami autoškoly Triple. Děti si mohly vyzkoušet, jak se správně chovat při různých dopravních situacích, a také se dozvěděly, jak by měla vypadat správná výbava každého cyklisty.

Na konci měsíce jsme vyrazili na dopolední výlet do Minizoo v Biskoupkách, kde měly děti možnost si některá zvířátka pohladit a nakrmit.

V červnu oslavily děti svůj svátek projíždkou vláčkem do nedalekého Zbýšova, návštěvou cukrárny a také hledáním pokladu na školní zahradě. Poslední akcí tohoto školního roku bylo slavnostní Pasování předškoláků, kdy spolu s rodiči sledovaly kouzelnické vystoupení a poté byly nejstarší děti pasovány na budoucí školáčky.

KONTROLY PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neprovedli pracovníci ČŠI v základní škole, mateřské škole a školní družině žádnou inspekční a kontrolní činnost.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přílohou č. 2 této výroční zprávy je zpráva o hospodaření školy za rok 2024.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999 v platném znění.

Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

Projednáno pedagogickou radou 26. 8. 2025.

Schváleno školskou radou dne 14. 10. 2025.

Ing. Zdeněk Strnad,
ředitel školy