

## Strategie školy pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Úvod

### Stanovení termínu nadaný a mimořádně nadaný žák

Za nadaného žáka se podle vyhlášky 27/2016 považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### Zodpovědné osoby

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který zodpovídá za koordinaci spolupráce se školským poradenským zařízením při péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Jednotliví vyučující se zapojují do vzdělávání nadaného dítěte podle povahy jeho nadání a předmětu zájmu.

Postupy při identifikaci nadaných žáků

### Vyhledání nadaných žáků školy

Do vyhledávání žáků nadaných se zapojují v rámci své vlastní pedagogické diagnostiky všichni vyučující školy, kteří svá pozorování a zjištění komunikují zákonným zástupcům dítěte. Všímají si děti bystrých, zvědavých, dětí s nápadným zájmem a znalostmi v jednotlivých předmětech, děti s vysokou kreativitou a originalitou k řešení problémů.

V spolupráci si s výchovnou poradkyní, která zodpovídá za koordinační spolupráci se všemi zainteresovanými osobami, řeší další možnosti individualizovaného přístupu ke vzdělávání dítěte počínaje enrichmentem (obohacováním) učiva o zájmové oblasti a podporu specifického zájmu dítěte, přes podporu dítěte do zapojení do soutěží a dalších mimoškolních nebo nadškolních aktivit až po akceleraci (urychlování vzdělávacího procesu).

Zákonní zástupci požádají o vyšetření intelektových nebo odborných předpokladů dítěte ve školském poradenském zařízení, které dále doporučí podle svých odborných zjištění další opatření vhodná pro další vzdělávání žáka.

### Mezi charakteristické rysy nadaných žáků patří:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- žák má problematický přístup k pravidlům školní práce,
- žák vykazuje tendence k vytváření vlastních pravidel,
- žák projevuje sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- žák uplatňuje vlastní pracovní tempo,
- žák vytváří vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- žák disponuje malou ochotou ke spolupráci v kolektivu,
- žák se rychle orientuje v učebních postupech,
- žák má zálibu v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokou schopností koncentrace, dobrou pamětí, v hledání a nacházení kreativních postupů,
- žák projevuje zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka,
- žák má potřebu projevit a uplatnit znalostí a dovedností ve školním prostředí.

## Forma a metody podpory

Podle doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrná opatření můžeme využívat zejména:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení ŠPZ;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- možnost stanovování vlastních cílů žáka a podílení se na hodnocení své práce;
- vytvoření plánu pedagogické podpory dle uvážení jednotlivých vyučujících ve spolupráci s třídním vyučujícím;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- snaha o vyvážený přístup k přínosu digitálních technologií pro rozvoj nadání a potřebu rozvoje sociálních a komunikačních dovedností;
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty.

Vzdělávání nadaných žáků by mělo probíhat v úzké vazbě se zákonnými zástupci žáka s perspektivou jeho dalšího vzdělávání.

*Projednáno pedagogickou radou dne 25. 1. 2021*

**Mgr. A. Laudátová, Mgr. R. Bochníčková**