

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Vím, kdo jsem.....	23
6.1.2	Já mezi lidmi.....	27
6.1.3	Poznávám přírodu.....	31
6.1.4	Chci být zdravý/zdravá.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	37
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: U Školy 181, Zastávka, 66484

KONTAKTY: e-mail: zs@zastavka.cz, web: www.zszastavka.cz

REDIZO: 600111172

IČO: 49461541

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Ing. Zdeněk Strnad

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ing. Zdeněk Strnad, ředitel

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: obec Zastávka

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hutní osada 14, Zastávka 664 84

KONTAKTY: tel.: 546 429 048, e-mail: ou@zastavka.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠZas/600/2021

.....
ředitel školy

Ing. Zdeněk Strnad

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 130

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 14

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřské školy, které sídlí v ulicích Havířská, U Školy a v Babicích u Rosic, vedle výchovně-vzdělávací práce zabezpečují i řadu volnočasových a kulturních aktivit pro obec Zastávka a Babice u Rosic. Budovy škol se nachází v krásném a klidném prostředí u lesa a jsou obklopeny prostornými zahradami, které slouží dětem k pohybovým činnostem. Zahrady jsou uzavřené, dobře izolované od ruchu a jsou stíněny přiměřeně vzrostlými stromy a keři. Děti v nich nachází příjemné klimatické prostředí pro své aktivity.

Umístěním všech tří budov mateřských škol ve velmi pěkném přírodním prostředí jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj pozitivního vztahu dětí k přírodě, což se odráží ve vzdělávacím obsahu i v jeho názvu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola U školy byla založena v roce 1975 jako jediná budova o dvou třídách. V roce 1977 byly přistavěny další dvě budovy, jedna pro jeslovou třídu, druhá pro kuchyni a prádelnu. Od roku 1993 je dvoutřídní mateřskou školou s celodenním provozem. Budova školy má dvě prosvětlené a velmi prostorné třídy, které jsou prostorově členěny tak, že jejich části jsou zároveň využívány i jako ložnice.

Mateřská škola Havířská je umístěna v tzv. Bubeníkově vile zahájila svůj provoz 1. 10. 1950 jako dvoutřídní mateřská škola. Od září 2000 je otevřena vzhledem ke klesajícímu počtu narozených dětí pouze jedna třída, která je umístěna v přízemí školní budovy. Děti mají v přízemí budovy k dispozici tři menší místnosti, což klade větší nároky na organizaci výchovně vzdělávacího procesu.

Mateřská škola v Babicích u Rosic má pro svoji činnost optimální podmínky, neboť vedle zdravého životního prostředí disponuje velice dobrým prostorovým zázemím. V roce 2013 a 2014 byla její budova rekonstruována a její vnitřní prostory upraveny tak, že umožňuje celodenní provoz pro dvě třídy dětí, stravování je zabezpečeno školní jídelnou v Zastávce, U Školy 440, pro výdej stravy byla ve škole nově zrekonstruována výdejna.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V suterénu MŠ U Školy se nachází obecní knihovna, sklady CO a kotelna s plynovými kotli. V přízemí se nachází třída s hernou, dva kabinety, šatna pro jednu třídu, umývárna a WC pro děti. V patře se nachází druhá třída s umývárnou a WC, ředitelna, kabinety na didaktické pomůcky a výtvarný materiál, dva kabinety a dětská šatna. U každé třídy je kuchyňka na vydávání obědů a svačin. Kuchyně je s budovou MŠ propojena spojovacím tunelem.

MŠ Havířská je umístěna v bývalé dvoupodlažní vilce. Mateřská škola v současné době využívá pouze přízemí, ve kterém se nachází šatna, jedna třída, dvě herny, jídelna, výdejna jídla, sklad, umývárna a WC. Do budovy je zaveden zemní plyn, část budovy je podsklepena, ve sklepě je kotelna na plynové vytápění.

Mateřská škola Babice je jednopatrová podsklepená budova, v níž byla původně umístěna i základní škola. Ve sklepních prostorách se nachází kotelna, sklad hraček na pobyt venku, šatna, úklidová místnost a sociální zařízení pro personál. V přízemí budovy se nachází třída, kabinet, výdejna a jídelna, sociální zázemí pro děti i zaměstnance. V patře se nachází třída, tělocvična, kabinet, sociální zázemí pro děti a zaměstnance a úklidová místnost. Budova mateřské školy je napojena na sítě technického vybavení a pozemní komunikaci, ale do budovy není zaveden zemní plyn. Vytápění je centrální – kotlem na tuhá paliva.

Prostory tříd ve všech budovách jsou dostatečně velké a jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly skupinovým a individuálním činnostem dětí. Těm napomáhají i hrací kouty ve třídách, případně chodbách (Babice), které jsou oddělovány paravány. Prostředí tříd je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem a stoly přizpůsobeným rozdílné výšce dětí ve věkově heterogenních třídách. Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Didaktické hry, hračky a stavebnice jsou převážně moderní, dřevěné a pravidelně obměňované. Umísťujeme je tak, aby o nich děti měly přehled, mohly si je samostatně brát (v MŠ Havířská jen částečně). Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných i pro dvouleté děti.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro samostatné používání a ukládání hraček a pomůcek.

Ve výzdobě školy hrají velký význam práce dětí, které jsou umístěny tak, aby byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Prostory zahrad jsou vybaveny tak, aby umožňovaly rozmanité aktivity a podněcovaly u dětí kladný vztah k přírodě. Velmi pěkné okolí škol – les, lesopark umožňuje část činností přenést do okolní přírody. Děti tak mají možnost poznávat různé druhy přírodních materiálů, rostlin a zvířat v jejich přirozeném prostředí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Harmonogram zlepšování věcných podmínek

- MŠ Havířská – plánováno zvětšení učebny pro komfortnější skupinové činnosti dětí – září 2023
- MŠ U Školy – rekonstrukce sociálního zařízení pro děti – 2024
- MŠ U Školy – doplnění a výměna mobiliáře na školní zahradě – 2023
- MŠ Babice – rozšíření a oprava mobiliáře na školní zahradě – 2023

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována třikrát denně plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole. Do detašovaných pracovišť MŠ Havířská a MŠ Babice je strava dovážena ze ŠJ U Školy a připravuje se ve výdejnách. Během celého dne mají děti možnost se napít – samoobslužné podávání nápojů dětmi; na zahradě při pobytu venku mají děti k dispozici nápoje v uzavřených nádobách, oplachování sklenic je zajištěno pedagogickými pracovníci. Důraz klademe na různorodost nabízených nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Je zajištěn pravidelný režim dne, který je flexibilní, proto umožňuje činnost dětí přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hod. v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na určitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradách, ale též v mateřských školách. Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní děti v MŠ nikdo nenutí.

Zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Respektují dále individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Harmonogram zlepšování životosprávy

- v rámci dalšího vzdělávání pedagogů se zaměřit na téma životospráva – 2023
- pořízení nových pomůcek pro pohybové aktivity do všech mateřských škol – 2024

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. I nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Zaměstnanci vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou se navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Respektují individuální tempo jednotlivých dětí při práci a dalších činnostních aktivitách. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i povinnosti.

Dětem je poskytována dostatečná osobní volnost a svoboda. Samozřejmostí je však dobře vyvážená míra omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Pedagogové dávají dětem jasné a srozumitelné pokyny. Děti se spolupodílí na tvorbě pravidel soužití. Třída je tak pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogové při své práci používají pozitivní hodnocení, pochvaly, podporují děti nebát se pracovat a rozhodovat se samostatně, důvěřovat si. Rozvíjí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Všichni zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagogové se zaměřují také na rozvoj neformálních vztahů dětí ve třídě. Tyto aktivity jsou podporovány i setkáváním a spoluprací s rodinami dětí. Podporuje se tak nenásilně prosociálním cítěním.

Harmonogram zlepšování psychosociálních podmínek

- v rámci samostudia pedagogů se zaměřit na oblast komunikace a na rozvoj individualizace vzdělávání – 2024
- rozšířit aktivity s účastí členů rodiny – neformální setkávání – 2023

3.4 Organizace chodu

Organizační zajištění chodu naší školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální nebo změněné potřeby. Denní program zahrnuje řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se přirozeně zapojovaly do organizace činnosti a měly možnost pracovat svým tempem. Plánování činnosti vychází z potřeb dětí, tak aby vyhovovala jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Dodržujeme:

- maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly
- minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí
- odpolední odpočinek pro nespavé děti, odpočinek počas četby, klid pro děti mající potřebu spánku
- bohatou nabídku hravých činností a pohybových aktivit (spontánní) v interiéru i venku
- nabídku činností programově řízených (individuální, skupinové i společné)

Harmonogram zlepšování organizace chodu školy

- uskutečňovat častěji vzájemné hospitace s následným vyhodnocením – 2023
- lépe provázet a vyvážit řízené a spontánní činnosti během dne – 2023
- vytvořit podmínky pro sdílení zkušeností v týmu i mezi jednotlivými pracovišti – 2024

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a další směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Pravomoci, povinnosti a kompetence jsou jasně vymezeny. Řízení mateřské školy je založeno

na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Východiskem řízení je funkční informační systém uvnitř mateřské školy i navenek, který je zakotven v organizačním řádu školy.

Významným prostředkem řízení jsou pedagogické porady, které se konají dle plánu, provozní porady dle potřeby a porady vedení probíhající jedenkrát za týden, jedenkrát za čtvrtletí včetně vedoucích učitelek.

Ředitel kontroluje řízení detašovaných pracovišť prostřednictvím nepravidelných návštěv a je zodpovědný za celý chod školy. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje. Školní vzdělávací program vypracovává ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Jeho kontrola a řízení vychází z kontrolního a evaluačního systému. Kontrolní a evaluační činnost, na níž se podílí celé vedení školy, zahrnuje všechny stránky chodu školy.

Zástupkyně ředitele stojí v čele pedagogického úseku mateřské školy a řídí činnost pedagogických pracovníků mateřské školy a koordinuje plánování činnosti detašovaných pracovišť. Zástupkyně ředitele kontroluje činnost detašovaných pracovišť prostřednictvím pravidelných návštěv jedenkrát týdně. Vyhodnocuje materiální a provozní požadavky detašovaných pracovišť.

Vedoucí učitelky mateřských škol řídí činnost pedagogů detašovaného pracoviště mateřské školy, odpovídají za vypracování plánu práce detašovaného pracoviště, odpovídají za předání podkladů pro měsíční hodnocení činnosti detašovaných pracovišť, včetně materiálních a provozních požadavků detašovaného pracoviště (čtvrtletně), zástupkyni ředitele školy.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Při pravidelných třídních schůzkách spolupracuje s rodiči a zohledňuje jejich připomínky a podněty.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Plánování vychází z plánu práce na školní rok, jenž je dále konkretizován v měsíčních plánech jednotlivých detašovaných pracovišť.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem. Blízka spolupráce se základní školou je dána skutečností, že mateřská i základní škola tvoří jeden právní subjekt. Vedoucí učitelky dále spolupracují s ŠPZ při hledání odpovědí na výchovné a vzdělávací problémy dětí.

Harmonogram zlepšování řízení mateřské školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby ŠVP a TVP (provázanost) – 2024
- prohloubení týmové spolupráce jednotlivých detašovaných pracovišť při plánování pedagogické práce – 2023

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají. Prohlubování kvalifikace se řídí vypracovaným plánem dalšího vzdělávání a jeho stanovenými prioritami. Pokud nastoupí začínající pedagog, či pedagog bez patřičné kvalifikace, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.

Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole působí také asistenti pedagoga.

Specializované služby, jakými jsou logopedie, výuka cizího jazyka, rozšířené výtvarné a pohybové aktivity, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odbornými institucemi a s externími specialisty.

Harmonogram zlepšování personálního a pedagogického zajištění

- posílit a zkvalitnit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech individualizace předškolního vzdělávání, hodnocení pokroků dětí, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – 2024
- zajištění plně kvalifikovaných pedagogů do všech detašovaných pracovišť – 2023
- prohloubení spolupráce pedagogů jednotlivých detašovaných pracovišť a učitelů 1. stupně základní školy – 2023

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů (školní výlety, otvírání školních zahrad, vánoční a velikonoční besídky, aktivity v přírodě, výstavy dětských prací...). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace získávají přímou komunikací s učitelkami, aktuálními informacemi na nástěnkách školy, na webových stránkách školy a prostřednictvím informačního kanálu kabelové televize obce. Pedagogové, případně školní psycholog, poskytují rodičům v případě potřeby poradenský servis v problematice rodinné výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ohledně svěřených záležitostí. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Práva rodičů jsou součástí školního řádu. Nabízí se tak rodičům možnost kdykoliv se dotázat na pokroky a prospívání dítěte.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Akce uskutečňované společně s rodiči:

- třídní schůzky s rodiči nově přijatých dětí
- stimulačně-edukativní skupiny
- Mikulášská nadílka
- posezení u vánočního stromu
- společné „pálení čarodějnic“
- oslava Dne matek
- společné výstavy výtvarných prací rodičů i dětí
- soutěže rodičů a dětí (drakyáda, o nejhezčí vánoční či velikonoční ozdobu apod.)
- společné výlety s rodiči (do ZOO, do divadla atd.)
- slavnostní zakončení školního roku.

Harmonogram zlepšování spoluúčasti rodičů

- pravidelné aktualizace informací a fotografií pro rodiče dětí na webu školy – 2023
- zavedení pravidelných konzultačních hodin pro rodiče – 2023

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných jsou zajišťovány na úrovni odpovídající materiálním, prostorovým a personálním možnostem školy. Během vzdělávacího procesu pedagogové uplatňují principy diferenciacce a individualizace při plánování a organizaci jednotlivých činností.

V naší mateřské škole se dlouhodobě vzdělávají děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným sociálním zázemím. Jejich snížená sociální adaptabilita a zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání je zajištěna úpravou vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání. V mateřské škole jsou uplatňovány speciální vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku a rozvojovou stimulaci dětí. Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí mohou být vzdělávány ve stimulačně-edukativních skupinách, které jsou zřizovány ve spolupráci se základní školou a personálně zajištěny pedagogy z mateřské a základní školy.

Stále častěji se také v naší škole setkáváme s dětmi s poruchou chování. Pro tyto děti se snažíme vytvářet na základě doporučení a spolupráce s ŠPZ a rodiči dítěte zklidňující prostředí, využíváme speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, v individuálních případech zajišťujeme i zvýšený bezpečnostní dohled a individuální přístup přítomností asistenta pedagoga. Rodiče i děti mohou využívat jednou a až dvakrát měsíčně služeb školního psychologa.

V případě přijetí dítěte se SVP vyžadující snížený počet dětí ve třídě postupujeme v souladu s platnými právními předpisy a s ohledem na možnosti jednotlivých tříd v detašovaných pracovištích. Stejně tak i podpůrné opatření asistent pedagoga je uplatňováno na základě doporučení ŠPZ a v rámci možností zohledňujeme konkrétní podmínky v daných třídách.

Harmonogram zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí se SVP

- zajištění bezbariérového přístupu dle konkrétních možností detašovaných pracovišť – 2024
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky – 2024
- doplnění nových pomůcek, zejména logopedických – 2023

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky (jak personální, tak materiální), které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je

školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Harmonogram zlepšování vzdělávání nadaných dětí

- rozšíření materiální nabídky (knihy a encyklopedie) – 2023
- nákup pomůcek pro experimentování a bádání – 2023
- rozšířit vzdělání pedagogů o techniky a přístupy k nadaným dětem – 2024

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenních třídách jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí s ohledem na personální možnosti detašovaných pracovišť. Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Harmonogram zlepšování vzdělávání dvouletých dětí

- zaměřit se na střídání nabídky činností trénováním návyků a praktických dovedností – 2023
- rozšířit prostory pro volné hry a pohybové aktivity – 2024

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vzdělávací proces je organizován ve třech detašovaných pracovištích: v MŠ U Školy 440 se dvěma třídami, v MŠ Havířská 145 a s jednou třídou MŠ Babice 205 se dvěma třídami. Kapacita mateřské školy je 130 dětí.

V mateřské škole U Školy jsou zřízeny dvě třídy s celodenním provozem.

V mateřské škole Havířské je v provozu v současné době jedna třída s celodenním provozem.

V mateřské škole v Babicích jsou v provozu dvě třídy s celodenním provozem.

Ve všech třídách je zajištěn pravidelný denní rytmus. Ten je však flexibilní a je přizpůsobován aktuálním potřebám dětí a školy. Činnosti probíhají individuálně, skupinovou a frontální formou na základě třídních vzdělávacích programů zpracovaných pro každou třídu zvlášť. Třídní vzdělávací programy vycházejí z cílů společného školního vzdělávacího programu. Uplatňujeme metody prožitkového, situačního a kooperativního učení. Podněcujeme u dětí radost z učení, do hry se je snažíme vtáhnout nenásilnou formou, při jejich výběru jim necháváme možnost vlastní volby. Dětem během dne vytváříme dostatečný prostor pro motivaci.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy ve všech mateřských školách jsou věkově heterogenní, žádná ze tříd není integrovaná. Třídy jsou naplněny dětmi zpravidla od tří do šesti let.

Při zařazování dětí do tříd se snažíme respektovat sourozenecké vazby a přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Při náročnějších činnostech působí ve třídě dva učitelé. Typicky se jedná o aktivity při pobytu venku a vzdělávací aktivity vyžadující zvýšenou bezpečnost dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá podle veřejně dostupných kritérií – nástěnky v mateřských školách, web školy. Stejným způsobem je veřejnost informována o přesném termínu a místě zápisu. Přijímání dětí je upraveno směrnicí školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Při zpracování školního vzdělávacího programu jsme se snažili respektovat určitá specifika naší školy. Mateřská škola je součástí příspěvkové organizace, jejíž součástí je i základní škola. Vznikla postupně spojením tří samostatných subjektů – detašovaných pracovišť, která jsou od sebe značně vzdáleny. Naším cílem tak bylo najít sjednocující prvky pro všechna detašovaná pracoviště: klidové a podnětné prostředí v blízkosti lesa a lesoparku, řada dětí pocházejících ze sociálně slabšího a méně podnětného prostředí atd.

Tvorba vzdělávacího programu vycházela z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivým prvkem celého vzdělávacího programu mateřských škol v Zastávce a Babicích je základní myšlenka „**Jsme součástí přírody a lidské společnosti,**“ která je dále rozvíjena a konkretizována ve čtyřech stěžejních tématech ŠVP: **Vím, kdo jsem, Já mezi lidmi, Poznávám přírodu a Chci být zdravý.** Tato témata prolínají všechny třídní vzdělávací programy, ve kterých je vzdělávací obsah zpracován speciálně pro každou třídu. Každé téma respektuje pět základních oblastí v předškolním vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět). Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí fungující celek.

Snažíme se v dětech vybudovat kladný vztah k přírodě. Učíme je pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí. Dbáme na to, aby si osvojily návyky aktivního odpovědného přístupu k životnímu prostředí v každodenním životě.

Rozvíjíme emocionální stránky osobnosti dítěte. Podněcujeme děti k vytváření pozitivních vztahů se svým okolím, se svými kamarády, s rodiči. Důležitým je též postoj k sobě samému – děti se učí chránit si své zdraví.

Hlavní záměry v práci mateřské školy

- Rozvíjet osobnost dítěte a jeho schopnosti učení přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a schopnostem, připravovat ho pro kvalitní a smysluplný osobní a občanský život. Vést děti k vědomí národní identity, k úctě k ostatním národům a jejich kulturám, stejně jako k hodnotám, kterých bylo ve vývoji lidské společnosti dosaženo.
- Vést děti k soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.
- Podněcovat v dětech osobní samostatnost a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

- Dosáhnout otevřené, klidné, sdílné a pracovní atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích, toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti.
- Otevřít se vnějšímu sociálnímu prostředí, zvláště rodičům a širšímu společenství obce. Při spolupráci s rodiči vycházet ze vzájemné informovanosti a komunikace.
- Zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostor a jejího okolí. Prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené, aby odráželo život školy jako celku, ve třídě, aby mělo specifické znaky třídy.
- Zajistit co nejlepší materiální a technické zázemí školy, vytvářet optimální podmínky pro co nejlepší úroveň výchovy a vzdělání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Ve všech pěti oblastech předškolního vzdělávání sledujeme tyto dlouhodobé rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte a jeho schopností učení a poznávání,
- osvojení si základů a hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná a zdravá osobnost působící na své okolí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole používáme různé organizační formy činnosti dětí. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra, která je využívána zpravidla při spontánních činnostech. Jako nejpřirozenější aktivitu dětí v předškolním věku využíváme formu hry i při činnostech vzdělávacích, např. hry založené na přímých zážitcích, hry pohybové, společenské, konstruktivní a další.

Formy vzdělávání:

Mezi nejčastěji využívané formy patří komunitní, diskuzní a výukový kruh. Využíváme je například při motivačním úvodu do probíraných tematických bloků.

Dalšími organizačními formami je individuální práce s dětmi a práce ve skupinách, které jsou využívány např. při výtvarných činnostech, grafomotorických cvičeních atd.

Metody vzdělávání:

Výběr metody je určován dle didaktického cíle. K základním využívaným slovním metodám patří: vyprávění, vysvětlování, rozhovory apod. Jako doplňují metody zařazujeme pozorování nebo nápodoba (např. při spontánním sociálním učení) a praktické činnosti (např. při prožitkovém učení), které rozvíjí u dětí schopnost spolupráce a řešení problémů. Metody jsou uplatňovány při situačním

učení, kdy je využíváme jak u konkrétních navozených situací, tak u náhodných situací (např. při pobytu venku).

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP a IVP sestavuje učitel. PLPP a IVP má písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a IVP učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupce ředitele školy. Zástupce ředitele školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou v naší škole zařazovány na základě a podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Vzdělávací obsah předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou na základě dovednostního tréninku. Dětem předáváme elementární dovednosti, učíme je základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání poznatků formou her, písniček atd. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, k čemuž využíváme vhodné, podnětné a obsahově bohaté prostředí kolem školy. Délka činností může trvat u mladších batolat 5–10 minut, u starších batolat 10–15 minut.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Výchovně-vzdělávací obsah vychází ze základní myšlenky našeho programu „Jsme součástí přírody a lidské společnosti“, který byl zvolen záměrně s ohledem na reálné podmínky a možnosti naší mateřské školy. Při jeho tvorbě jsme kladli velký důraz především na utváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí. Naší snahou je probouzet v dětech citový vztah k přírodě, k lidským výtvorům a k lidem samotným.

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do čtyř integrovaných bloků.

Integrované bloky (témata) nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo – **modrá**), psychologickou (dítě a jeho psychika – **fialová, hnědá, růžová**), interpersonální (dítě a ten druhý – **červená**), sociálně-kulturní (dítě a společnost – **oranžová**) i environmentální (dítě a svět – **zelená**). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Charakteristika klíčových kompetencí

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces,
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie,
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem,
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení.

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení,
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji,
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně,
- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká.

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým,
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat,
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení,
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vystupovat autonomně,
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi,
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích,
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům,
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny,

Kompetence činnostní a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost,
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem,
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům,
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost,
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem.

6.1.1 Víím, kdo jsem

Název integrovaného bloku	Vím, kdo jsem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Podněcujeme u dětí uvědomění si vlastní identity a tvorby zdravého sebevědomí, umožňujeme dětem seberealizaci ve všech podobách, ponecháme dětem dostatečně velký prostor k uplatnění jejich aktivity a podporujeme schopnost dětí zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně i dramatizací... Dále posilujeme v dětech radost z objeveného, probouzíme zájem a zvědavost dítěte a vedeme děti k ochraně osobní soukromí a svého bezpečí.

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebepojetí) poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním Samostatný slovní projev na určité téma 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s

<ul style="list-style-type: none"> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • prohlížení a „čtení“ knížek • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) • spontánní hra • činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte • činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) 	<p>nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film (užívat telefon) • sledovat očima zleva doprava • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby,
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) 	<p>hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
--	--	--

6.1.2 Já mezi lidmi

Název integrovaného bloku	Já mezi lidmi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Podporujeme vytváření kladných vzájemných vztahů mezi dětmi – vlídnost, ohleduplnost a vzájemnou pomoc, podněcujeme vstřebávání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot a podílíme se na utváření společenské pohody, vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému. Dále vedeme děti ke spolurozhodování a sounáležitosti s celým kolektivem a rozvíjení komunikativní dovednosti dětí a kultivovanosti jejich projevu.

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebepojetí) • vytváření základů pro práci s informacemi • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí • konstruktivní a grafické činnosti • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty spontánní hra činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení hry na téma rodiny, přátelství apod. činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, 	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ rozhodovat o svých činnostech respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zorganizovat hru vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v
--	--	--

	<p>čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) 	<p>ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol • s jiným dítětem apod. • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)• spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě• receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)	<p>předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
--	--	---

6.1.3 Poznávám přírodu

Název integrovaného bloku	Poznávám přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím bezprostředního kontaktu seznamujeme děti s přírodou, rozvíjíme v dětech vnímání okolního světa všemi smysly, vedeme děti k aktivní ochraně přírody a životního prostředí. Kromě toho upevňujeme sounáležitost dětí s živou i neživou přírodou a podněcujeme v dětech schopnost vážit si života ve všech jeho formách.

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj a užívání všech smyslů posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové a psychomotorické hry činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování motivovaná manipulace s předměty zkoumání jejich vlastností konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

<ul style="list-style-type: none"> vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách pochopení, že změny způsobené lidskou činností prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<p>vnímání, zrakové sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí spontánní hra činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit,
--	--	---

	<p>s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 	<p>používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	--	--

6.1.4 Chci být zdravý/zdravá

Název integrovaného bloku	Chci být zdravý/zdravá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), zdravým životním návykům a postojům, stimulujeme a podporujeme růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporujeme fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost. Mimo to dále podporujeme u dětí rozvoj pohybových a manipulačních schopností, posilujeme sebeobslužné dovednosti, návyky a vedeme děti k samostatnosti.

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none"> vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu rozvoj fyzické i psychické zdatnosti osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí získání relativní citové samostatnosti ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k 	<ul style="list-style-type: none"> příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) hudební a hudebně pohybové hry a činnosti manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

<p>ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<p>náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním</p> <ul style="list-style-type: none"> činnosti zaměřené na poznávání lidského těla spontánní hra činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
--	--	--

	<p>situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává 	<ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své schování • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
--	---	---

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Základním rámcem pro tvorbu TVP jednotlivých tříd je ŠVP, který dává při zpracování TVP odpovědi na to, co v naší škole platí a čím se budeme řídit. Vychází z něj také, jaké integrované okruhy (tematické celky) budeme zpracovávat a jaký prostor máme při tvorbě TVP k uplatnění vlastních nápadů a tvorby. Při tvorbě TVP integrované bloky ŠVP rozpracováváme na konkrétní činnosti, jimiž budeme naplňovat očekávané výstupy.

Před zahájením prací na TVP provádíme analýzy tříd – věkové složení, zdravotní stav dětí, jejich osobních zvláštností a další. Zdrojem těchto informací jsou především zákonní zástupci dětí.

Třídní vzdělávací plány je nutno přizpůsobit pravidelnému dennímu režimu ve škole a zohledněny jsou informace a poznámky obsažené v portfoliích dětí dané třídy.

TVP se zpracovává průběžně, nejčastěji v měsíčních intervalech a reflektuje zvládnutí očekávaných výstupů a dílčích cílů stanovených v ŠVP.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Soulad ŠVP a TVP s RVP	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce. Kritéria: míra souladu naplňování záměrů vzdělávacího obsahu podmínek vzdělávání metod, forem práce spoluúčast rodičů	přehledy o rozvoji dětí hospitační záznamy hodnotící listy konzultace pedagogické porady kontrola TVP kontrola třídních knih	pololetně ŠVP, čtvrtletně TVP	vedoucí učitelky, zástupkyně ředitele, ředitel
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Ověřit plnění cílů ŠVP a TVP. Kritéria: stupeň rozvoje dítěte osvojení si hodnot a míra dosažení osobní samostatnosti	přehled o rozvoji dítěte konzultace s rodiči hospitace	průběžně a dle plánu hospitací	učitelky, vedoucí učitelky, zástupkyně ředitele
Zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Vyhodnotit soulad realizované činnosti se stanovenými záměry a stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku. Kritéria: míra souladu realizované činnosti se stanovenými záměry.	hospitace konzultace učitelek pedagog. porady hodnotící listy dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči	vždy po ukončení integrovaného bloku	učitelky, vedoucí učitelky, zástupkyně ředitele
Práce učitelů	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP. Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu. Kritéria: vhodnost použitých metod a forem práce z hlediska dosažení stanovených záměrů míra uplatnění nových poznatků	monitoring konzultace s pedagogy hospitace a rozbor hospitačních záznamů pedagogické porady plnění plánu DVPP	průběžně dle potřeby, vyhodnocení pololetně	vedoucí učitelky, zástupkyně ředitele

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Výsledky vzdělávání	Na základě pravidelného sledování a zaznamenávání vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte (portfolio dítěte). Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky a dětí se SVP. Kritéria: úroveň zvládnutých dovedností vycházejících z očekávaných výstupů RVP PV a školní zralosti míra naplnění klíčových kompetencí	záznamy o rozvoji dítěte (grafická i písemná podoba) systematické sledování dětí pedagogická diagnostika konzultace učitelek konzultace s rodiči	průběžně	učitelky, vedoucí učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP. Zhodnotit věcné podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Kritéria: plnění plánu DVPP, podíl kvalifikovaných pracovníků počet tříd, vybavenost tříd, vybavenost školy pomůckami a ICT	dotazníky plán a evidence vzdělávání ped. pracovníků hospitace pedagogické a provozní porady záznamy z kontrolní činnosti fotodokumentace	průběžně, vyhodnocení ročně	vedoucí učitelka, zástupkyně ředitele, ředitel
Kvalita podmínek vzdělávání dětí se SVP	Získat přehled o práci s dětmi se SVP – naplňování IPV a PLPP. Kritéria: míra souladu doporučení a uplatňovaných podpůrných opatření	vyhodnocení PLPP a IVP hospitace	čtvrtletně	učitelky, vedoucí učitelky